

2018
/
2019

ÇARŞAMBA HACI YILMAZ YILMAZ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

KRİZE MÜDAHALE EYLEM PLANI



ÇARŞAMBA HACI YILMAZ YILMAZ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KRİZE MÜDAHALE EYLEM PLANI

KRİZ: TANIMI VE EĞİTİM KURUMLARI İÇİN OLASI KRİZ DURUMLARI

Bireyin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen ve acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı, beklenmeyen bir durum ya da ani değişiklik biçiminde tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere kriz olarak nitelendirilebilecek durumların temel özelliği ani olmaları, rutin yaşamın dengesini bozmaları ve acil olarak müdahaleyi gerektirmeleridir.

Eğitim kurumları söz konusu olduğunda pek çok etken olası bir krize yol açabilmektedir. Genel olarak bu etkenler bireylerden (öğretmen, öğrenci, idareci, veli ya da diğer okul personeli), doğal afetlerden (sel, deprem, yangın, kar yağışı vs.), ekonomik nedenlerden ve çevresel nedenlerden kaynaklanan kriz durumları olarak gruplandırılabilir. Kurumlarda çok değişik kriz durumlarıyla karşılaşabilmektedir. Bunlar arasında kazalar nedeniyle gerçekleşen ölümler, kurumda yüksek düzeyde gerginlik yaratan kavga ve saldırılar, öğrencilerden birinin ya da yakınlarının ölümü, intihar, cinsel atılması ya da baskı uygulanması, okul çevresinden kişilerin maruz kaldığı ya da faili olduğu tecavüz olayları, cinayet, rehin alma, bombalı saldırılar, veli ya da öğrencilerden öğretmenlere dönük fiili saldırılar, kurum ve çevresinde madde kullanımı gibi okul dışından da pek çok kişi ve kurumu ilgilendiren kriz durumları sayılabilmektedir.

KRİZE MÜDAHALE PLANI

Kriz müdahale planının hazırlanması süreci, planın hazırlanmasından uygulanmasına değin katılımcı bir süreç olarak ele alınmalıdır. Planlı bir kurumda kriz yönetimi yüksek düzeyde gerginlik altında bulunan zamanlarda kurumun işleyişinin tıkanmasını ve kararsızlığı önemli derecede azaltır ve kontrol edilebilir dehşet verici olayların kurum çapında kaosa yol açmasını önleyebilir. Küçük bir öğrenci ya da personel grubunu etkileyen bir durumda veya yasa uygulayıcılarına geri planda yardımcı olduğu durumlarda yetiştirilmiş bir takım veya personelce verilecek yapılandırılmış ya da önceden kararlaştırılmış bir tepki zararı en aza indirebilir ve normal, günlük yaşama dönmeyi sağlayabilir.

Bir toplumun en değerli varlıkları olan çocuklarının en çok zaman geçirdikleri yer olan kurumlarda kriz durumlarına hazırlık çalışmalarının ve buna bağlı güvenlik önlemlerinin geçirtilmesi ve yeterli önem ve özenin gösterilmemesi kabul edilebilir bir durum değildir. Ülkemizde günümüze değin bu konuda yeterli görülebilecek bir duyarlık ve çaba gösterildiği söylenemez. Kurumlarımızda ve diğer eğitim kurumlarında krize müdahale planlaması ve kriz yönetimi bilgilerinin yeterince kullanılmıyor olması büyük bir eksikliktir. Bu eksikliğin giderilmesi gerçeğinden hareketle kurum krize müdahale planı oluşturulmuş ve planda rol alacak personelin görev dağılımı gerçekleştirilmiştir.

KURUM DÜZEYİNDE KRİZE MÜDAHALE TAKIMININ OLUŞTURULMASI

Her ne kadar krize neden olabilecek olayları algılama, bunlara karşı alınacak önlemleri tasarlama, planlama ve planları uygulamaya koyma yönetici rolleri arasında yer alsada çoğu kriz durumunda yönetim becerileri yetersiz kalabilmekte veya yanlış yönetilebilmektedir. Yanlış yönetilen bir kriz, örgüt için daha olumsuz ve uzun süreli krizlere yol açabilmektedir. Başka bir ifade ile, kriz durumlarında ya da kriz sonrasında baş gösteren gereksinimleri karşılamak için yapılması gereken her şeyin sadece yönetici tarafından yerine getirilmesi olanaksızdır. Krizle etkin mücadelenin ön koşulu yetişmiş bireylerden oluşan krize müdahale takımının (ekibinin) oluşturulmasıdır.

Bu nedenle kurum düzeyinde krize müdahale takımının oluşturulmasının temel amacı kriz öncesinde, kriz anında ve kriz sonrasında yapılacak işlerin yetki ve sorumluluğunu kurum ve yerel topluluğa ilişkin çeşitli bilgi ve becerilere sahip kişilere devrederek etkin bir müdahale planı yapabilmektir. Krize müdahale takımını bölge, il ya da kurum içinde oluşturmak mümkündür. Hangi düzeyde olursa olsun krize müdahale takımının görevi acil durumlara cevap vermek için birlikte hareket etmektir.

Merkezi bir takımın üyeleri çoğunlukla kriz öncesi erken uyarı için hazır bulunurlar. Kurum içinde oluşturulan takım üyeleri ise kriz anında öğrencilere ve okul personeline rehberlik etmekle sorumludurlar. Bu sorumluluk nedeniyle kurum personelinin oluşan bir takım, merkezi takımdan farklılık göstermektedir. Kurum içinde oluşturulacak krize müdahale takımının yapısı kurumun örgütsel yapısı ve sahip olduğu kaynaklara göre değişim gösterebilir. Kurumun yönetim yapısı ve sağduyu da takımın oluşturulmasında önemli bir yere sahiptir. Kurum içinde oluşturulacak krize müdahale takımının kaç kişiden oluşacağına ilişkin kesin bir belirleme yapmak zordur. Bu sayının dört-sekiz arasında olmasını öneren görüşler de bulunmaktadır. Çok küçük ve çok büyük takımlar bir kriz durumunda lojistik sorunlar yaratabilmektedir.

Örneğin çok küçük takımlarda takım üyelerinden birinin yokluğu nedeniyle yapılacak işlerden bazıları aksayabilir ya da çok büyük takımlarda birçok kişinin yetki ve sorumlulukları birbirine karışabilir.

KRIZE MÜDAHALE TAKIMININ SORUMLULUKLARI

Bir krize müdahale takımı oluşturulduğunda bu takımın yerine getirmesi gereken bazı işlevler ve görevler bulunmaktadır. Bu işlevler ve görevler takımın bulunduğu düzey, bölge, kurum türüne bağlı olarak farklılaşacaktır.

Kriz Planlaması Sürecinde Gerçekleştirilmesi Beklenen Çalışmaların Kontrol Listesi

Belirtildiği üzere bir kurum yöneticisinin kriz planlaması ve krize müdahale (kriz yönetimi) süreçlerinde başarılı olabilmesi, bir kısmı ardışık bir kısmı eş zamanlı pek çok çalışmanın gerçekleştirilmesini gerektirmektedir. Bu çalışmalar kurumların düzeyleri, buldukları bölgeler ve kurumun büyüklüğü ve çevresel farklılıklardan etkilenerek içerik açısından bazı farklılıklar gösterse de, genellikle bir krize müdahale planlaması sürecinin benzer basamaklarının bulunduğu pek çok çalışmada öngörülmektedir. Bir kurum yöneticisinin krize müdahale planlaması ve krize müdahale sürecinde göstereceği çalışmalar bir kontrol listesi özelliği ile şu şekilde sıralanabilir :

1. Bir kriz sırasında kimin yetkili olacağına karar verilmesi.
2. Krize müdahale takımının seçilmesi.
3. Açık, tutarlı politika ve yöntemler geliştirilmesi
4. Krize müdahale takımı için eğitim sağlanması.
5. Krize müdahale, ilkyardım vb. konularda özel yetiştirme sağlanan kurum personelinin listesinin çıkarılması.
6. Acil durum ve yardım için gerekli malzemelerin listelenmesi, bunların sağlanması.
7. Gerektiğinde emniyet görevlileriyle iletişim kuracak irtibat görevlisinin seçilmesi.
8. Basın için irtibat görevlisi seçilmesi ve basın temsilcilerinin çalışabileceği bir yer belirlenmesi.
9. Çevre sağlık kurumları ve diğer kaynak gruplarla sürekli ilişkiler kurulması.
10. Telefon zinciri oluşturulması.
11. Gerekli form ve broşürlerin geliştirilmesi. Kriz durumlarıyla ilgili bilgi vermeye yönelik duyuruların şablonlarının hazırlanması.
12. Kriz yönetiminde hizmet sağlayacak kurum dışından gelenler ve diğer topluluk için toplantı yerleri planlanması.
13. Tehlike durumunda sınıfların korunması için plan geliştirilmesi.
14. Personeli uyarmak için bir şifre belirlenmesi.
15. Krize karşı belirlenen kural, yöntem ve formların yasal uygunluk için gözden geçirilmesi.
16. "Kriz alarmı" vererek bir kriz durumunun provasının yapılması.
17. Genel katılımlı, krize müdahale konusunda hizmet-içi toplantılar düzenlenmesi.
18. Kurum Vaka Analizi Formu (EK-1) doldurulması.

Tüm yerel ve kurum düzeyinde gerçekleştirilen krize hazırlık çalışmalarının bir ülkenin yasal/hukuksal çerçevesine uygun gerçekleştirilmesi gerekir. Yapılan hazırlıkların kendisinin kurum çevresi için hukuksal bir sorun oluşturmasından da kaçınmak gerekir. Ayrıca bir kurumda gerçekleştirilecek krize müdahale planlama ve uygulamalarının o mahalle, bölge ve ulusal düzeydeki merkezi kriz/afet planlamaları dikkate alınarak eşgüdümlü bir çalışmaya olanak verecek şekilde gerçekleştirilmesine de özen gösterilmelidir. Türkiye'de de özellikle tabii afetler sonrasında ulusal düzeyde kriz yönetim merkezleri faaliyet göstermektedir. Kriz durumlarını yönetmek amacıyla 1997 yılında "Başbakanlık Kriz Yönetim Merkezi" oluşturulmuş ve 9 Ocak 1997 gün ve 22872 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan yönetmelik ile Merkezin örgütlenme, görev ve sorumlulukları ile amaçları belirlenmiştir.

Özellikle bu yönetmelik kapsamında belirtilen kriz durumlarında, kurumlarda oluşturulan kriz takımlarının bir üst kurumla iletişim ve eşgüdüm sağlamaya yönelmeleri beklenir. Yine krize müdahale takımlarının, varsa okullarda kurulu bulunan ilkyardım ekibi gibi diğer ekiplerle de iletişim ve işbirliği içinde bulunmaları eşgüdümlü hareket etmeyi sağlayacak bir yönelim içinde olmaları krizlere karşı etkili müdahalede yarar sağlayacaktır.

ÇARŞAMBA HACI YILMAZ YILMAZ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

KRİZ KURULU

Olası bir kriz durumunda kurum müdürünün koordinatörlüğünde, aşağıda belirtilen üyelerden kriz kurulu oluşturulmuştur.

YANGIN VE DOĞAL AFETLERDEN KAYNAKLANAN KRİZ DURUMUNDA

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	KURUMDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
ENGİN AKTAŞ	KOORDİNATÖR	KURUM MÜDÜRÜ	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan krize müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
NECİP DEMİRHAN	KAT TAHLİYE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda kattaki öğrenci, öğretmen ve velilerin güven içerisinde daha önceden belirlenmiş güvenli alana öğrencilerin tahliyesini sağlar. Tahliye işlemi bittikten sonra öğrenci velileri ile iletişimin sağlanması ve İl Kriz Yönetim Ekibi ile temasa geçilerek yapılacak çalışmaların koordinasyonu görevini yürütür.
SERKAN KARATAŞ	KAT TAHLİYE EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda kattaki öğrencilerin güven içerisinde daha önceden belirlenmiş güvenli alana öğrencilerin tahliyesini sağlar.
MERVE HATUN KILIÇ		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
EMRAH KARATAŞ	GÜVENLİ ALAN SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin okul binasından tahliyesinden sonra güvenli alan alınmaları ve burada yapılacak çalışmaların koordinesine yardımcı olur.
MERVE KILIÇ		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
HATİCE SEZGİN PARLADI	GÜVENLİ ALAN EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin okul binasından tahliyesinden sonra güvenli alan alınmaları ve burada yapılacak çalışmaların koordinesine yardımcı olur.
GÖKHAN ALKAN		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
İSA MERT	İLK YARDIM SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Sağlık ekipmanlarının hazır halde bulundurulması ve sağlık kuruluşlarıyla temasa geçilmesi. Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda meydana gelebilecek yaralanmalarda güvenli alanda ilkyardım faaliyetlerini koordine eder.
HAKAN ÇAM		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
DERYA ŞAHİN YAVUZ	İLK YARDIM EKİBİ ÜYESİ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda meydana gelebilecek yaralanmalarda ilkyardım sorumlusuna yardımcı olur.
SULTAN ÖKSÜZ			

DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	İLETİŞİM SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda telefon zinciri oluşturulması ve gerekli iletişimlerin sağlanması görevlerini yürütür. Basına ve velilere bilgi verme işlemlerini yürütür.
SEDANUR ELÇİ	PSIKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin tahliyesi ve güvenli alana alınmalarından sonra psikolojik destek hizmetlerinin yürütülmesini koordine eder.
MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK	PSIKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda öğrencilerin tahliyesi ve güvenli alana alınmalarından sonra psikolojik destek hizmetlerinin yürütülmesinde ekip sorumlusuna yardımcı olur.
AYHAN BAYRAK	TEKNİK SORUMLU	YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda elektriklerin kesilmesi, varsa doğal gaz ve benzeri sistemlerin devre dışı bırakılması gibi çalışmalarını organize eder. Acil durum ve yardım için gerekli malzemelerin listelenmesi, bunların sağlanması.
EMEL BADAN			

ÖNEMLİ TELEFONLAR

POLİS	155
JANDARMA	156
AMBULANS	112
İTFAİYE	110
İLÇE AFAD	122
Çarşamba Devlet Hast. TEL	(0362) 833 41 21
Ondokuz Mayıs Üni. Tıp Fak. TEL	(0362) 3121919
Ana ve Çocuk Sağlık Merkezi TEL	(0362) 2342072
Kızılay Kan Merkezi TEL	0505 456 81 60
Verem Savaş Dispanseri TEL	(0362) 834 48 58
Türk Tab. Bir Tab. Odası TEL	(0362) 431 28 05

KRİZ KURULU İSİM VE TELEFON LİSTESİ

ADI SOYADI	KURUMDAKİ GÖREVİ	TELEFON
ENGİN AKTAŞ	MÜDÜR	
NECİP DEMİRHAN	MÜDÜR YARDIMCISI	
İSA MERT	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
SERKAN KARATAŞ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
EMRAH KARATAŞ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
SEDANUR ELÇİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
HATİCE SEZGİN PARLADI	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
DERYA ŞAHİN YAVUZ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
SULTAN ÖKSÜZ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
HAKAN ÇAM	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
GÖKHAN ALKAN	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
MERVE KILIÇ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
MERVE HATUN KILIÇ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
EMEL BADAN	YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL	
AYHAN BAYRAK	YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL	

YANGIN

Kurumların en sık karşılaştığı acil durumların başında kurumda ya da şehirde çıkan ve acil müdahale gerektiren yangınlar gelmektedir. Yerleşim alanı dışında çıkan yangınlar ve orman yangınları da bazı okulları tehdit edebilir.

Olası etkiler: Ölüm ve yaralanma, tahliye zorunluluğu, hava kirliliği, mal-mülk hasarı, trafik aksaklığı.

Yangın gördüğünüzde;

Yangın alarmı verildiğinde;

Duman altında kalırsanız;

Yangın nedeniyle odada mahsur kalırsanız;

Üzerinizdeki giysiler alev alırsa;

1. Yangın alarmını çalıştırın. Başkalarını uyarın.
2. 110 Yangın hattını arayın ve yangının yerini bildirin.
3. Yangın söndürme cihazı, kum ya da battaniye gibi kalın örtüler ile küçük yangınları söndürün (bunu yapmanın güvenli olduğu durumlarda).

Yangın alarmı verildiğinde;

1. Gerçekten acil bir durum olduğunu düşünerek hareket edin. Bina tahliyesi prosedürlerini izleyin.
2. Yüzeyinin ısınıp ısınmadığını kontrol etmeden kapalı kapıları asla açmayın. Isınmış bir kapıyı açmayın.

Duman altında kalırsanız;

1. Dizlerinizin üzerine çökün ve emekleyerek çıkışa doğru ilerleyin.
2. Burnunuzdan kesik kesik nefes alın. Nefesinizi mümkün olduğunca uzun süre tutun. Ağızınızı, burnunuzu kapatmak için nemli bir bez veya giysi kullanın.
3. Sakin olun.

Yangın nedeniyle odada mahsur kalırsanız;

1. Kapının altına ve çevresine nemli bezler koyarak odaya duman girişini **engelleyin**.
2. **Kapatabildiğiniz tüm kapıları kapatıp** bir köşeye çekilin.
3. 110 Yangın hattını arayıp yerinizi tam olarak bildirin.

Üzerinizdeki giysiler alev alırsa;

Dur: Olduğunuz yerde kalın

Yat: Yere çökün.

Yuvarlan: Yerde yuvarlanın.

DEPREM

Depremler az hasar yaratan hafif-orta dereceli ya da ciddi hasar yaratan kuvvetli-şiddetli sarsıntılar gibi farklı şekillerde meydana gelebilir. Ölümler, yaralanmalar, sakatlanmalar, mal-mülk hasarı, işlerin kaybedilmesi, altyapının çökmesi, kültürel mirasın ve toplumun zarar görmesi gibi sonuçlar doğurabilir. Şiddetli depremlerde bile düzgün biçimde tasarlanıp inşa edilmiş binaların çoğu hasardan bağımsız olarak "can güvenliği" açısından emniyetli olacaktır. Hatalı tasarım ve depreme dayanıksız inşaat yüzünden çöken binalar can kayıplarının temel sorumlusu olacaktır. Birçok ciddi yaralanma nedeni düşen, devrilen mobilyalar, ekipmanlar, bina elemanları ve kırık camlardır. Bunların yol açacağı hasarlar engellenebilir.

Prosedür:

Eylem

Normal sınıf ve ofislerde

Sarsıntı esnasında yere çöküp, hedef küçültün, başınızı, ensenizi ve olabildiğince vücudunuzu koruyun. Sarsıntı geçtiğinde Bina Tahliye Prosedürlerini uygulayın.

1. Öğretmen yüksek sesle bağırır: "Deprem oluyor! Deprem pozisyonu alın: Çök, Kapan ve Tutun."

Dizlerinin üstüne çök ve bedeninin kapladığı alanı olabildiğince küçültmeye çalışın.

Kapan, başınızı, enseni ve yüzünü sakın.

Tutun, kapandığınız yerde sabit bir yere sıkıca tutun.

Bu pozisyon düşmeye bağlı yaralanmaları önleyecek, sizi daha küçük bir hedef haline getirecek ve daha emniyetli bir yere

geçmenize imkân tanıyacaktır. Başınızı, ensenizi ve vücudunuzu mümkün olduğunca korumak için sağlam bir sıranın veya masanın altına girin (Ancak sıra veya masa bacakları arasında demirler varsa arasına sıkışmamaya dikkat edin.).

Altına saklanacak herhangi bir şeyin bulunmadığı açık odalarda, koridorlarda, merdivenlerde ve diğer açık alanlarda iç duvarlardan birinin yanına gidip diz çök ve bedenini olabildiğince küçülterek kapan. Başını ve enseni kollarıyla koru.

2. Kapıya en yakın olan kişi kapıyı ardına kadar açar. Eğer yangını başlamışsa ve küçükse alev alan yerin en yakınındaki kişi söndürür. Eğer deprem hafif şiddette gerçekleşip hasara neden olmadıysa idare derse devam kararı verebilir.

Orta veya ağır şiddetli depremlerde aşağıdaki adımlar izlenir

3. Sarsıntı bittiğinde, odadan ayrılmadan önce;

Hemen yaralı olup olmadığını bakın. Gerekliyorsa hayat kurtarıcı ilk yardım uygulayın (hava yolunu açma, ciddi kanamayı durdurma gibi).

Görevlendirilmiş öğrencilerden hafif yaralılara yardım etmelerini isteyin. Hareket ettirilmemesi gereken yaralılar, buldukları yerde tehlikedeyseniz sınıfla birlikte başka bir yere taşınmalı, aksi takdirde yaralılara yardımın geleceği söylenmelidir.

Küçük bir yangın çıkmışsa söndürün. On saniye kadar etrafınızı gözden geçirin, hasar ve tehlikeleri zihninize kaydedin.

4. Duruma göre kapıya **Yeşil** "KİMSE YOK" ya da **kırmızı** renkli "YARALI-ÖLÜ / TEHLİKE VAR" levhalarını asın. Bu arama kurtarma ekiplerine hız kazandıracaktır. Gerçek bir afet durumunda kapılarınızı kilitlemeyin. Tatbikat sırasında oda boşsa kapıları kilitleyin.

EĞER içeride ağır yaralı veya sıkışmış kişiler varsa onları mümkün olduğunca rahat ettirmeye çalışın. Bu kişilerin bilinci açıksa bir düdük verip (Küçük öğrenciler için peluş oyuncaklar verilebilir.) teskin edin. Arama kurtarma ekiplerinin onları almaya geleceğini söyleyin. Kapıyı kilitlemeyin!

5. Bina Tahliye Prosedürlerini kullanarak **Bina Tahliye Edilir**.

Hemen binadan uzaklaşın.

Artçı şoklara dikkat edin ve aynı koruyucu önlemleri alın.

Yüksek ve ağır mobilyalardan veya ağır ekipmanlardan uzak durun.

Asansörleri kullanmayın.

Yüksekten düşebileceklerden ve diğer tehlikelerden sakının.

Tekerlekli Sandalyedeyseniz

Sandalyenizin frenlerini kilitleyin, başınızı ve ensenizi koruyacak şekilde öne doğru kapanın.

Açık odalarda, koridorlarda, merdivenlerde ve diğer açık alanlarda

İç duvarlardan birinin yanına gidip diz çökün ya da bedeninizi olabildiğince küçülterek kapanın ya da başınızı ve ensenizi kollarınızla koruyun.

Fen laboratuvarları ve mutfaklarda

Kapanma pozisyonundan önce ocakları söndürün. Tehlikeli madde kaplarının kapaklarını kapatın ve/veya zarar gelmeyecek bir yere koyun. Sıcak ocaklardan, baş üstü dolaplarından ve dökülüp sıçrayabilecek tehlikeli maddelerden uzak durun.

Dışarıda

Binalardan, enerji nakil hatları, sokak aydınlatma direkleri, ağaçlar ve diğer tehlikelerden uzak durun. Diz üstü çöküp başınızı ve ensenizi korumaya alın

Okul ulaşım servislerinde

Şoför aracı yukarıdan gelebilecek tehlikelerden uzak bir yerde kenara çekmeli ve motoru durdurmalıdır.

Araçta "Kapan pozisyonu" alınır.

SEL

Sel çok ani gelişebileceği gibi düşük veya yoğun şiddetli olabilir. Seller, aşırı yağış, karların hızlı erimesi, ana su borusu patlakları, yapısal baraj hasarları, akarsu ve nehir taşmaları nedeniyle meydana gelir. Seller boğulmalara, yaralanmalara eğitimin kesintiye uğramasına, tahliye zorunluluğuna, mal-mülk hasarına, su kaynaklarının kirlenmesine, kamu sağlığı sorunlarına, temel altyapı (elektrik, haberleşme, ulaşım) kayıplarına neden olabilir.

Eylem: Yavaş yükselen sel

1. Binayı sorunsuz olarak tahliye etmek için yeterli süre olacaktır. Binayı boşaltmadan önce kayıtları, elektronik cihazları mümkün olduğunca koruma altına alın.
2. Bina Tahliyesi için yapılması gerekenleri uygulayın ve emniyetli bir yere geçin.

Eylem: Ani ve şiddetli sel baskını

1. Etki altındaki tüm alanları hemen tahliye edin. Binanın üst katlarında bulunan daha güvenli bir yere çıkın.
2. Sel alanını arabayla terketmeye kalkmayın (Sel felaketlerinde meydana gelen ölümlerin %80'inin otomobiller içinde mahsur kalanlarda görülmektedir.).
3. Tahliye gerektiren durumlarda can yeleği giyin veya benzer yüzme araçlarını kullanın.

FIRTINA

Şiddetli fırtınalar yoğun kar, yağmur veya şiddetli rüzgarları kapsar. Bu durum tüm temel altyapıyı (elektrik, haberleşme, ulaşım) tahrip edebilir. Yaralanmalar, ısıtma ve aydınlatma sorunları, eğitimin kesintiye uğraması ve tahliye zorunluluğu gibi etkileri olabilir. Fırtınaya dışarıdayken yakalanan kişiler yıldırım çarpması ve hipotermiye (vücut ısısının ani düşmesi) maruz kalabilir. Çok şiddetli fırtınalar olağan dışı olsa da yoğun kar yağışı, yağmur ve şiddetli rüzgarlar da birkaç saatten birkaç güne kadar süren elektrik kesintilerine ve ulaşım aksaklıklarına neden olabilir.

İÇERDEYKEN

1. Telefondan uzak durun. Telefon hatları elektrik yüklü olabilir.
2. Tüm elektronik aletleri ve cihazları fişten çekin. Yıldırımlar voltaj artışına neden olabilir ve elektrik tesisatından iletilebilir.
3. Musluklardan, lavabo ve küvetlerde akan sudan uzak durun. Yıldırım kaynaklı elektrik su tesisatı yoluyla içeriye iletilebilir.
4. Kepenkleri, perdeleri kapatın ve pencerelerden uzak durun.
5. Pille çalışan bir radyodan meteoroloji uyarılarını dinleyin. Uyarılara riayet edin.

DIŞARDAYKEN

1. Eğer su içerisinde, kayık sandal gibi bir araçtayken veya yüzüyorsanız karaya dönün. Hemen kıyıdan ve denizden uzak güvenli bir yer bulun. Suyun elektrik iletiminin yüksek olduğunu unutmayın.
2. Betonarme bina gibi sağlam, kalıcı ve kapalı güvenli bir yapıya sığının. Dayanıklı bir bina güvenli yerdir. Korunmasız çardaklardan, yağmurluk tentelerden veya gölgeliklerden sakının.
3. Görünürde betonarme yapı yoksa bir arabaya veya otobüse binin. Pencereleri kapalı tutun. Kauçuk tabanlı ayakkabılar ve kauçuk lastikler yıldırımdan korumaz. Ellerinizi bacaklarınızın üzerinde tutun ve arabanın metal kısımlarına dokunmayın.
4. Ormandaysanız ağaçların yoğun olduğu bir alan bulup saklanın. Asla açık alanda tek başına duran geniş ağacın altına sığınmayın.
5. Ağaçlar, kuleler, çitler, telefon direkleri, elektrik hatları gibi yüksek nesnelere ve sel baskını olasılığı bulunan yerlerden uzak durun. Açık ve alçak yerlerde durun.
6. Saçlarınızın dikildiğini hissederseniz yıldırım düşecek demektir. Yere çömelin ve topuklarınızı birleştirin. Ellerinizi kafanızın arkasında birleştirip başınızı aşağıya eğin. Olabildiğince küçülün. Yere dümdüz yatmayın!

Eğer birini yıldırım çarparsa

1. 112 Hızır Acil'i arayarak ambulans çağırın.
2. İlk yardım yapın. Nefesini ve nabzını kontrol edin. Ardından başta yanıklar olmak üzere başka bir yaralanma olup olmadığına bakın varsa bakımını yapın. Yıldırımın sinir sistemine zarar verebildiğini, kemik kırılmalarına, duyma kaybı ve görme bozukluklarına yol açabildiğini unutmayın.
3. Yaralıyı daha güvenli bir yere taşıyın. Yıldırım çarpmış insanlar elektrik yüklü değildir dolayısıyla rahatlıkla dokunabilirsiniz.

KURUM İÇERİSİNDE MEYDANA GELEBİLECEK İNTİHAR GİRİŞİMİ

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	KURUMDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
ENGİN AKTAŞ	KOORDİNATÖR	MÜDÜR	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan kriz müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
NECİP DEMİRHAN	VELİ BİLGİLENDİRMESİ	MÜDÜR YARDIMCISI	İntihar girişiminde bulunan öğrencinin velisi ile temasa geçer ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi verir. Kriz durumunda kurum dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
SERKAN KARATAŞ	VELİ BİLGİLENDİRMESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	İntihar girişiminde bulunan öğrencinin velisi ile temasa geçer ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi verir. Kriz durumunda kurum dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütür.
DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	İntihar girişiminde bulunan öğrenci ile ilk kontakın kurulması ve öğrenci ile iletişime geçilmesini sağlar.
HATİCE SEZGİN PARLADI	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	İntihar girişiminde bulunan öğrenci ile ilk kontakın kurulması ve öğrenci ile iletişime geçilmesini sağlar.
EMRAH KARATAŞ	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	PDR uzmanına destek olur.
İSA MERT	OKUL DIŞI DESTEĞİN SAĞLANMASI (POLİS-AMBULANS-İTFAİYE)	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kriz durumunda kurum dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemlere yardımcı olur.
MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK			
SEDANUR ELÇİ	İLETİŞİM SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Telefon zinciri oluşturulması ve gerekli iletişimin sağlanması görevlerini yürütür.

İNTİHAR DAVRANIŞI

İNTİHAR; İnsanın kendi ölümüyle sonuçlanabilecek bir girişimde bulunmasıdır.

- İntihar bir davranıştır, hastalık değildir.
- Trajik fakat önlenebilen bir sağlık sorunudur.
- Kişinin öz benliğine yönelmiş bir saldırganlık halidir.
- Kompleks bir davranıştır.
- Biyolojik, psikolojik ve sosyolojik kökenleri vardır.

İNTİHARLA ÇALIŞMADA DİKKATE ALINMASI GEREKEN KATEGORİLER

1. İntihar düşüncesi olan bireyle yapılacak çalışmalar.
2. İntihar girişimi gerçekleştiğinde yapılacak çalışmalar.
3. Tamamlanmış İntihar durumunda yapılacak çalışmalar.

RİSK GRUBUNDA YER ALANLAR

Daha önce intiharı denemiş olanlar. Uyuşturucu etkisi altında olanlar.

Cinsel sapmaları olanlar.

Taklit eden ya da başkasından kolay etkilenenler (Açıklanmış, herkesin bildiği intihar olaylarından sonra denemeler artar).

Depresyonda olanlar. (Depresyon geçirenlerin büyük bölümünün intihar eğilimli olduğunu söylemek mümkün değildir. Ancak intihar eğilimli kişilerin büyük çoğunluğunun depresif olduğunu söyleyebilmek mümkündür)

Hayal kırıklığı, kızgınlık, yalnızlık, suçluluk, üzüntü, saldırganlık gibi duygulardan birinin çok yoğun olarak yaşanması.

Ailesinde intihar öyküsü olanlar.

TEMEL ÖNLEME KAPSAMINDA YAPILMASI GEREKEN ÇALIŞMALAR FARKINDALIĞI ARTIRMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

Bu başlık altında yapılacak çalışmalar öğrenci, veli ve eğitimcilerin tümünü kapsamaktadır.

- Risk etmenlerini tanıma,
- Kendileri ve başkaları için nasıl yardım arayacaklarını öğretme amaçlıdır.

FARKINDALIĞI ARTIRMAYA YÖNELİK ÇALIŞMALAR

- İntihar konusunda bilgi verme ve farkındalığı artırma yönünden yapılır.
- Okulun ihtiyacına ve imkânlarına göre;
- Stresle baş etme becerileri,
- İletişim becerileri,
- Yaşam becerileri,
- Destek becerileri v.b. çalışmaları yapın.

ÖĞRENCİ İLE YAPILACAK ÇALIŞMALAR

- Stresle baş etme becerileri,
- İletişim becerileri,
- Yaşam becerileri,
- Destek becerileri,
- Depresyon ve depresyondan kurtulma becerileri (uzman yardımı almak veya uzman yardımına yönelmek),
- Öfke ve saldırganlık yönetimi,
- Yalnızlığı önleme,
- Kişilerarası problem çözme becerileri,
- Yeterlilik artırma becerileri,
- Kritik düşünme becerileri,
- Yardım arama becerileri ile ilgili çalışmalar yapın.

SOSYAL ÇEVRENİN DESTEKLENMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALAR

- Öğrencinin kurumdan ayrılmasının önlenmesine özen gösterin.
- Anne babalar ile ilgili sorunlar için erken tarama ve yönlendirme yapın.
- Etkili rol model programları uygulayın.
- İlçe Etkili Müdahale Ekibine bilgi formlarının doldurularak gönderilmesini sağlayın.

**KURUMDA İNTİHAR DÜŞÜNCEİ, İNTİHAR GİRİŞİMİ VE TAMAMLANMIŞ İNTİHARLA ÇALIŞIRKEN
MÜDAHALE SÜRECİNCE DİKKAT EDİLMESİ GEREKENLER**

İNTİHAR DÜŞÜNCEİ VARSA	<ul style="list-style-type: none">· Panik olmayın.· Güvenli bir ortam oluşturun.· İnisiyatif kullanın.· Tehlikeli ortamlarda bulunmasını engelleyin; yalnız bırakmayın.· Konuşmalarınız açık ve dolaysız olsun.· Destek verin ve desteklediğinizi gösterin.· Onun kendisine zarar vermesini istemediğinizi söyleyin.· Yargılamadan dinleyin.· İntihar olgusunun doğruluğunu, yanlışlığını tartışmayın.· Ahlaki boyutu tartışmayın; bu suçluluk duygusunu artırır.· Sorular sorun:<ul style="list-style-type: none">· Planın var mı?· Planını “nasıl, ne zaman, nerede gerçekleştirmeyi” düşündün?· “Uyuyup hiç uyanmamayı istediğin oldu mu?”· “Ölmüş olmayı istiyor musun?”· “Hiç kendine zarar vermeyi ya da hayatını sonlandırmayı düşündün mü?”· “Hiç intihara kalkıştın mı?” ... Gibi açık uçlu sorularla sorgulanmalıdır.· Yaşamındaki olumlu duygu ve olayları fark etmesi için konuşun.· Başkalarının daha ciddi sorunları olduğunu <u>söylemeyin</u>. (Bu yaklaşım ona anlaşılmadığını hissettirir.)· Sır olarak saklayacağınıza dair söz vermeyin, yaşamın tehdit altında olduğu durumlarda gizlilik prensibi ortadan kalkar.· Yardım önerin (uzman yardımı önermek)· Aileyi haberdar edin ve onlara yol gösterin.· Kurum Etkili Müdahale Ekibinin bilgilendirilmesi (Buna ek olarak gerekli formların doldurulması, yapılan tüm görüşmelerin tutanak altına alınması uygundur.)· Öğrencinin belirli aralıklarla fiziksel ve duygusal durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesini ihmal etmeyin (ikincil kazanım sağlamasına izin vermeden)· İlçe Etkili Müdahale Ekibine bilgi formlarının doldurularak gönderilmesini sağlayın.
İNTİHAR GİRİŞİMİ GERÇEKLEŞMİŞ İSE	<ul style="list-style-type: none">· Panik olmayın.· Güvenli bir ortam oluşturun.· Kendi kararınıza güvenin, inisiyatif kullanın.· Destek verin, desteklediğinizi hissettirin.· Kişinin kendisine zarar vermesini istemediğinizi söyleyin.· Tehlikeli ortamlarda bulunmasını engelleyin; yalnız bırakmayın (İlk 72 saat kritiktir).· Yardım isteyin (doktor-okul idaresi, etkili müdahale ekibi, öğretmenler, itfaiye, polis, vb. gerekli kişi ve kurumlarla iletişime geçin).· Etkili müdahale ekibi tarafından sınıfın, öğretmenlerin, öğrencilerin ve okul yönetiminin bilgilendirilmesini sağlayın.· Aileyi haberdar edin ve onlara yol gösterin.· Kurumda psiko-sosyal müdahale eğitimini başlatın.· Olaydan sonra etkilenen öğrencilerle bireysel görüşmeler yapın.· Yapacağınız çalışmalar için İlçe Etkili Müdahale Ekibinden yardım isteyin. <p>Öğrencinin okula dönmesinden sonra:</p> <ul style="list-style-type: none">· Kurum Etkili Müdahale Ekibinin toplanarak yapılacak çalışmaların planlamasını sağlayın.· Yardım önerin (uzman yardımı önermek).· Tıbbi yardım (psikiyatrik vb.) alıyorsa, durumunu gösteren yazılı bir belge veya rapor isteyin (zorunluluk değildir ancak yapmanız gerekenleri planlamada yol gösterici olabilir).· Psikolojik danışma sürecini ne zaman başlayacağını ve sürecin niteliğini planlayın.· İlçe Etkili Müdahale Ekibine bilgi formlarının doldurularak gönderilmesini sağlayın.

TAMAMLANMIŞ İNTİHAR SÖZ KONUSU İSE	<p>“Kurum Krize Müdahale Ekibinin” toplanmasını ve etkilenenleri (öğretmen, öğrenci, veli vb.) bilgilendirmeyi amaçlayan “bilgi formlarının” hazırlanmasını sağlayın.</p> <ul style="list-style-type: none">· Etkili Müdahale Ekibi Tarafından sınıfın, öğretmenlerin ve okulun açık kısa net bir biçim de bilgilendirilmesini sağlayın.· Kurumda “psiko-sosyal müdahale eğitimini” başlatın. Gerekliyse, İlçe Etkili Müdahale Ekibinden yardım isteyin.· Açık ve dürüst iletişim kurun.· Bilgilendirme ve çalışmalarda yaşa uygun açıklamalar yapın.· Kafa karışıklığını azaltın.· Somut kısa net bilgiler verin, soyut açıklamalardan uzak durun.· Ölümü bir seyahat veya uyku olarak açıklamayın.· Bilişsel beceri kazanmaları için süre tanıyın (gerekli çalışmaları yaparken sabırlı olun)· Soru sormalarına izin verin.· Kısa konuşmaları kabul edin.· Çocuk hazır olduğunda iletişim kurma isteğine karşı duyarlı olun.· İletişim girişimlerini engellemeyin· Dürüst açıklamalarla yaklaşın.· Dinleyin ve duygularını kabul edin.· Çok küçük olduklarını söyleyerek sorularını savuşturmayın, ertelemeyin.· Kısa, basit açıklamalarla sorularına yanıt verin. Kafalarında daha da karmaşıklık yaratacak uzun açıklamalardan kaçının.· İlçe Etkili Müdahale Ekibine bilgi formlarının doldurularak gönderilmesini sağlayın.
---	---

**KURUM İÇERİSİNDE MEYDANA GELEBİLECEK YÜKSEK DÜZEYDE
GERGİNLİK YARATAN KAVGA VE SALDIRILAR**

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	OKULDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
ENGİN AKTAŞ	KOORDİNATÖR	MÜDÜR	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan kriz müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
NECİP DEMİRHAN	MÜDAHALE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Kurum içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar. Gerek görüldüğü takdirde Polis ile iletişime geçilmesi işlemlerini yürütür.
HATİCE SEZGİN PARLADI	MÜDAHALE EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kurum içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar. Gerek görüldüğü takdirde Polis ile iletişime geçilmesi işlemlerini yürütür.
SERKAN KARATAŞ	GÜVENLİK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kurum içerisinde meydana gelebilecek kavga ve saldırılarda olaya ilk müdahaleyi yapar ve ekip üyeleri ile birlikte tarafları sakinleştirip kontrolü sağlar ve okul içerisinde gerekli birimler ile iletişime geçer.
GÖKHAN ALKAN		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kavgaya karışan öğrencilerin aileleri ile temasa geçer ve aileleri kuruma çağırır. Eğer bir yaralanma söz konusu ise ilk müdahale için kurum revirine haber vererek yardım ister. Yaralanmanın boyutu ağır ise revir görevlisi ile birlikte okula ambulans çağırılmasına destek olur.
EMRAH KARATAŞ	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kavgaya karışan öğrencilerin aileleri ile temasa geçer ve aileleri kuruma çağırır. Eğer bir yaralanma söz konusu ise ilk müdahale için kurum revirine haber vererek yardım ister. Yaralanmanın boyutu ağır ise revir görevlisi ile birlikte okula ambulans çağırılmasına destek olur.
İSA MERT	MÜDAHALE EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kavgayı yatıştırmak ve tarafların ayrılmasına yardımcı olmak ve gerekli birimler ile iletişime geçmek.
SEDANUR ELÇİ	İLETİŞİM SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Telefon zinciri oluşturulması ve gerekli iletişimlerin sağlanması görevlerini yürütür.
MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK			

Öğrenciler arası kavga/çatışma

1. Fiziksel olarak araya girmeniz beklenmemektedir.
2. Kendinizi tanıtın ve kavgacıları durmaları için uyarın (Yüksek ve güvenli ses ile konuşun; tehditkâr ton kullanmayın.).
3. Kavgacıları isimleriyle hitap edin, seyredenlere uzaklaşmalarını söyleyin
4. Sonrasında verilecek rapor için olaylar takip edilir.
5. İzleyenleri dağıtma ve kontrol altına almak için ekip görevlendirin.
6. Şiddet Olayı Raporu'nu doldurun.

Şiddet kullanan veya silah bulunduran kişi

1. Silahlı birini gören kişi sakın kalmaya çalışmalıdır. Ateş etmeye meyilli birini tahrik edecek herhangi bir davranışta bulunmaktan kaçınılmalıdır. Mevcut tehdit birçok faktöre göre yüksek, orta veya az risk taşıyabilir.
2. Personelden bir kişi polisi aramalı ve durumun ne olduğunu tüm ayrıntılarıyla anlatmalıdır. Bu ayrıntılar: Ne, nerede, kim, ne zaman, durum durağan mı (saldırgan bir yere konumlanmış) yoksa dinamik mi (saldırgan yer değiştirmekte mi), personel veya öğrenciler arasında yaralananlar var mı, kaç saldırgan var? Sorularını cevaplayacak nitelikte olmalıdır. Eğer herhangi bir şüpheli aygıt rastlanırsa yeri belirtilmeli ve tasvir edilmelidir.
3. Şiddet Olayı Raporu'nu doldurun.

Bomba Tehdidi

1. **Sakin olun.** Arayanı hatta tutun. Arayanı sınırlendirmeyin, iletişimi koparacak şekilde konuşmayın. Yangın alarmına basmayın
2. Çevrenizdeki uygun kişiler **hemen 155 Polisi aramaları** için sessizce uyarın.
3. Arayanın sözünü kesmeden söyleyeceklerini bitirmesine izin verin. Aşağıdaki Telefonla Tehdit Raporu'ndan yararlanın.
4. Söylenenler tümüyle ve arka taraftan gelen sesler, telefondaki ses özellikleri ve konuşma üslubu vs. ile ilgili izlenimlerinize dair notlar alın.
5. Sorabildiğiniz kadar soru sorun.
6. Arayan telefonu kapattıktan sonra, nereden aradığını bulmaya çalışın. Polisle konuşun. Aşağıdaki rapor detaylarını doldurun.

Eylem

1. Polis binanın tahliye edilmesi gerekiyorsa gerekli talimatı verecektir. Eğer durum bunu gerektiriyorsa idareciler **Bina Tahliyesi Anonsu** yapmalıdır. Bu durumda **Bina Tahliye ve Toplanma Prosedürleri** 'ne göre hareket edilir.
2. Personelin sınıf veya o anda bulunulan yeri gözleriyle taraması gerekir. Şüpheli görünen herhangi bir şey varsa **hiç dokunmadan** yetkililere bildirilmelidir. Okul personeli şüpheli bir paketi asla kurcalamamalı, aramamalı veya kıpırdatmamalıdır. Bu iş polis bomba imha ekibi uzmanlarına bırakılmalıdır. Sınıf öğretmeni şüpheli nesnenin çevresini hemen boşaltmalıdır.
3. Bomba tehdidi bulunan alanda kazara bombayı tetiklememek için radyo, telsiz veya cep telefonu kullanmaktan sakının.

Yetkili personelin yapması gerekenler şunlardır:

1. Ocakları ve cihazları kapatır.
2. Binaya ait ana gaz vanasını kapatır.
3. Beraberinde taşıyabileceği kadar anahtar bulundurur. Anahtarlarının taşımaları mümkün olan kadarını yanlarında taşır.
4. Eğer olası bir patlayıcı tertibatı bulduysa "Temiz/Tehlike Geçti" sinyali verilene kadar saatler geçebilir.
5. Polis, itfaiye veya idari personel "Temiz/Tehlike geçti" sinyalini vermedikçe binaya geri dönmeyin.
6. Gerekirse Acil Durum Öğrenci Teslim Prosedürlerini uygulayın.
7. Şiddet Olayı Raporu'nu doldurun.

KURUM İÇİNDE MEYDANA GELEBİLECEK KAZALAR
(ASANSÖR KAZASI, CAMDAN DÜŞME V.B)

ADI - SOYADI	KURULDAKİ GÖREVİ	OKULDAKİ GÖREVİ	YAPACAĞI ÇALIŞMALAR
ENGİN AKTAŞ	KOORDİNATÖR	MÜDÜR	Her hangi bir kriz durumunda daha önceden oluşturulan kriz müdahale planı doğrultusunda iş ve işlemlerin takibini, organizasyonunu ve müdahale ekibinin çalışmalarını kontrol ve organize eder.
NECİP DEMİRHAN	MÜDAHALE EKİBİ SORUMLUSU	MÜDÜR YARDIMCISI	Kurum içinde ve dışında meydana gelebilecek kazalarda olay yerine intikal etmek ve olay yerinde yürütülecek çalışmaları organize etmek.
HATİCE SEZGİN PARLADI	MÜDAHALE EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kurum içinde ve dışında meydana gelebilecek kazalarda olay yerine intikal etmek ve olay yerinde yürütülecek çalışmaları organize etmek.
MERVE KILIÇ		ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
SERKAN KARATAŞ	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Veli ile iletişimin sağlanması ve olay hakkında velilere bilgi verilmesi.
DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	PSİKOLOJİK DESTEK EKİBİ SORUMLUSU	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Veli ile iletişimin sağlanması ve olay hakkında velilere bilgi verilmesi.
EMRAH KARATAŞ	MÜDAHALE EKİBİ ÜYESİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kurum içinde ve dışında meydana gelebilecek kazalarda olay yerine intikal etmek ve olay yerinde yürütülecek çalışmaları yardımcı olmak ve gerekli yardım unsurları ile iletişime geçmek. (polis-ambulans vb)
SEDANUR ELÇİ			
İSA MERT	İLK YARDIM GÖREVLİSİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	Kurum içerisinde meydana gelebilecek kazalarda ilkyardımları sağlamak ve ağır durumlarda en yakın sağlık kurumu ile iletişime geçmek.
MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK			
DERYA ŞAHİN YAVUZ	OKUL DIŞI DESTEĞİN SAĞLANMASI (POLİS-AMBULANS-İTFAİYE)	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	Kriz durumunda kurum dışındaki yardımcı destek unsurları ile temasa geçilmesi ile ilgili iş ve işlemlere yardımcı olur.
SULTAN ÖKSÜZ			

KURUM OLAY YÖNETİMİ SİSTEMİ - SORUMLULUK ÇİZELGESİ

GÖREV ve YERİ	YAPILMASI GEREKEN EYLEM	SORUMLUSU
Olay Yöneticisi Olay Yönetim Merkezi	Tüm acil durum operasyonlarını yönetir ve koordine eder. Kurumda olmayanlara ve yaralılara göre personelin rollerini uyarlar.	ADI-SOYADI: ENGİN AKTAŞ GÖREVİ: KURUM MÜDÜRÜ
Haberleşme Ekibi Olay Yönetim Merkezi	Harici haberleşmeleri İl Afet ve Acil Durum Yönetimi Müdürlüğü ve diğer kurumlarla, koordine eder ve OY'den verilen haberleri personele, öğrencilere ve velilere iletir.	ADI-SOYADI: SEDANUR ELÇİ : MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK GÖREVİ: REHBERLİK ÖĞRETMENİ
İlk Yardım Ekibi İlk Yardım Merkezi	Tüm ilk yardım malzemelerinin güncellenmiş olduğundan, hazır bulunduğu ve düzgün şekilde idare edildiğinden emin olur. İlk yardım uygular.	ADI-SOYADI: İSA MERT : DERYA ŞAHİN YAVUZ : SULTAN ÖKSÜZ GÖREVİ: REHBERLİK ÖĞRETMENİ : ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
Psikososyal Destek Ekibi Toplanma Alanı	Kişilere veya öğrenci gruplarına gerekli olan psikolojik ilk yardımcı sağlar.	ADI-SOYADI: DEMET ÖZCAN GÜZGÜN : EMRAH KARATAŞ GÖREVİ: REHBERLİK ÖĞRETMENİ
Hafif Arama Kurtarma Ekibi Yönetim Merkezi	Hafif arama kurtarma operasyonlarını koordine eder, yangınları OY'ne bildirir ve küçük çaplı yangınları söndürür.	ADI-SOYADI: SERKAN KARATAŞ : GÖKHAN ALKAN GÖREVİ: REHBERLİK ÖĞRETMENİ : ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
Öğrenci-Aile Birleştirme Ekibi Başvuru Kapısı Teslim/Birleştirme Kapısı	Velileri Başvuru Kapısında karşılar ve Teslim Kapısına kadar öğrencilere eşlik eder. Velileri Başvuru Kapısında karşılar ve Teslim Kapısında çocuklarıyla buluşup birleşmelerini sağlar.	ADI-SOYADI: NECİP DEMİRHAN : HATİCE SEZGİN PARLADI GÖREVİ: MÜDÜR YARDIMCISI : REHBERLİK ÖĞRETMENİ
Lojistik Ekibi Güvenlik, Tesisatlar, Psikososyal Destek, Sanitasyon ve Barınak.	Kurumu emniyet altına alır. Velileri Teslim/Birleştirme Kapısına yönlendirir. Psikososyal destek sağlanır. Gerekliyse şebeke vanalarını kapatır, sanitasyon ve barınma sahası sağlar.	ADI-SOYADI: HAKAN ÇAM : MERVE KILIÇ : MERVE HATUN KILIÇ GÖREVİ: ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ
TEKNİK SORUMLU	Yangın ve doğal afetlerden kaynaklanacak bir kriz durumunda elektriklerin kesilmesi, varsa doğal gaz ve benzeri sistemlerin devre dışı bırakılması gibi çalışmalarını organize eder. Acil durum ve yardım için gerekli malzemelerin listelenmesi, bunların sağlanmasından sorumludur.	ADI-SOYADI: AYHAN BAYRAK : EMEL BADAN GÖREVİ: YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL

ÇARŞAMBA HACI YILMAZ YILMAZ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
KRİZE MÜDAHALE EYLEM PLANI İMZA SİRKÜSÜ

S.N	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	ENGİN AKTAŞ	MÜDÜR	
2	NECİP DEMİRHAN	MÜDÜR YARDIMCISI	
3	İSA MERT	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
4	SERKAN KARATAŞ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
5	EMRAH KARATAŞ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
6	SEDANUR ELÇİ	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
7	HATİCE SEZGİN PARLADI	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
8	MERVE YILDIRIM ÖZÇELİK	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
9	DEMET ÖZCAN GÜZGÜN	REHBERLİK ÖĞRETMENİ	
10	DERYA ŞAHİN YAVUZ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
11	SULTAN ÖKSÜZ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
12	HAKAN ÇAM	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
13	GÖKHAN ALKAN	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
14	MERVE KILIÇ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
15	MERVE HATUN KILIÇ	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	
16	EMEL BADAN	YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL	
17	AYHAN BAYRAK	YARDIMCI HİZMETLİ PERSONEL	

19.10.2018

ENGİN AKTAŞ
KURUM MÜDÜRÜ

KURUM VAKA ANALİZ FORMU

İL / İLÇE	:	
KURUM	:	
OLAY TARİHİ	:	SAATİ :
KAYIT TARİHİ	:	
KAYIT EDEN (Ad-Soyad/Unvan)	:	

OLAY DETAYLARI			
Davranış / Olay İçeriği :			
Fiziksel Zarar Veren Şiddet (yumruk, tekme, tokat, vb..)	<input type="checkbox"/>	Madde kullanımı (alkol/uyuşturucu/ilaç/diğer..)	<input type="checkbox"/>
Zorbalık/Tehdit/Sataşma	<input type="checkbox"/>	Cinsel Taciz	<input type="checkbox"/>
Eşyaya / Mala Zarar Verme	<input type="checkbox"/>	Çalma/Gasp	<input type="checkbox"/>
Okula Silah/Kesici-delici Alet Getirme	<input type="checkbox"/>	Çete Oluşturma/Katılma	<input type="checkbox"/>
Ateşli/kesici/delici Silahla Yaralama/Ölümlü Olay	<input type="checkbox"/>	Dedikodu/Lakap takma	<input type="checkbox"/>
Diğer:			

Olayın / Davranışın Oluş Biçimi : (Kısaca, birkaç cümle ile)
--

Davranışın / Olayın Sıklığı ve Aralığı (Bir Dönemde)			
Bir Kere	<input type="checkbox"/>	Bir Çok Kez	<input type="checkbox"/>
Birden Fazla	<input type="checkbox"/>	Son Zamanlarda Çok Sık	<input type="checkbox"/>

OLAY DETAYLARI**Olayın Geçmişi ve Diğer Gerekli Bilgiler:****Olaya Karışanlar :**

(Kimlik bilgileri gizli tutulacak, istendiğinde bildirilecektir. Olaya göre kişi sayısı artırılıp azaltılabilir.)

Yaş**Cinsiyet****Sınıf****Rolü****1. Kişi****2. Kişi****3. Kişi****4. Kişi****5. Kişi****6. Kişi****7. Kişi****Rol Kodları :****R1 - Elebaşı****R2 - Şahit****R3 - Yardımcı****R4 - Olay Yerinde Bulunan****R5 - Kurban / Mağdur****OLAYA KURUMUN TEPKİSİ****Okul Yönetimince Ne Yapıldı ?**

(Veliye Bildirme / Disiplin İşlemleri / Sözlü Uyarı / Sosyal - Sağlık Kurumlarına Sevk / Rehberlik Servisine Gönderme / Adli ve Emniyet İşlemleri Varsa Bildirim / Diğer)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisince Yapılan Çalışmalar / Görüş ve Öneriler :**Mağdur (Varsa) Kendisi veya Ana-babası Alınan Önlemlerden Memnun mudur?****Öğrenci:****Evet****Hayır****Ana-Baba:****Evet****Hayır****Sonuç / Son Durum :**

(Olay Kapandı mı ? Gerginlik Sürüyor mu ? Sonrası İçin Alınan Önlemler, Yapılan Düzenlemeler vb.)