

T.C
ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI
HACI YILMAZ YILMAZ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimin ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gölüm, bendimi özgür, şaşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar-
"Medeniyet!" dediğin tek diğik kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fikrür ruh-ü mücerred gibi yerden na'im;
O zaman yükselerek arşı değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Osun anık dökülen kanlarımız hepâl helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenleri;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazrendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahi ve harici, bedhahlarım olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi bilhile işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakır u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

**“Öğretmenlik ömür boyu sürecek bir öğrenciliktir.”
Mustafa Kemal ATATÜRK**

Okul/Kurum Bilgileri

İli: SAMSUN		İlçesi: ÇARŞAMBA	
Adres:	Çay Mah. Prof. Naci Şensoy Cad. No.15 Kat.5	Coğrafi Konum (link)	http://carsambaram.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0362 833 16 60	Faks Numarası:	-
e-Posta Adresi:	963763@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://carsambaram.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	963763	Öğretim Şekli:	-

SUNUŐ

Günümüzde hızla ilerleyen ve gelişen teknolojiyi takip etmek; mevcut gücü, yeterli zaman diliminde amaca yönelik olarak kullanmayı gerektirmektedir. Çağdaş yönetim anlayışı kurumsal hedeflerin belirlenmesini ve sahip olunan kaynakların en etkin ve verimli kullanılarak bu hedeflerin gerçekleştirilmesini gerektirmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu da beraberinde iş verimini ve kalitesini de yükseltmeyi amaçlamaktadır. Kamu kurum ve kuruluşları kendilerine uygun politika geliştirip, planlı çalışarak hem kendi varlığını devam ettirmesi, hem de gelişen teknolojiye ayak uydurması gerekmektedir. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan 2019-2023 Strateji Planı başarılı bir şekilde hayata geçirilmiştir.

2019-2023 Strateji Planı kapsamında kurum olarak yürüttüğümüz çalışmalar değerlendirilmiş ve eksikliklerimizi giderecek şekilde Kurumumuzun vizyon ve misyonu uygun olarak 2024-2028 Yılları Stratejik Planı hazırlamıştır. Bu çalışmayı hazırlayan ekibe ve çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Talip ATAŞ

RAM MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Program-Alt Program Analizi
- 2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.7. Paydaş Analizi
- 2.8. Kuruluş İçi Analiz

- 2.8.1. Teşkilat Yapısı
- 2.8.2. İnsan Kaynakları
- 2.8.3. Teknolojik Düzey
- 2.8.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistik Veriler

- 2.9. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.10. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Talip ATAŞ	Kurum Müdürü	Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı
Emine SEVİLMİŞ	Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanı	İsa MERT	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı
Sibel ÇEVİKKOL	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman	Emrah KARATAŞ	Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman
Süleyman ÖZTEKİN	Okul/Aile Birliği Başkanı	Ebru AYBAŞ	Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
Şengül AYDIN	Okul/Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Nagihan GEDİK	Özel Eğitim Öğretmeni

1.2. Planlama Süreci:

Çarşamba Rehberlik Araştırma Merkezi'nin 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır.

Çarşamba Rehberlik Araştırma Merkezi'nin 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek Çarşamba Rehberlik Araştırma Merkezi'nin amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğüne mevcut durum analizi yapılmıştır. Durum analizi bölümünde kurumun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda Çarşamba Rehberlik Araştırma Merkezi'nin kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Kurumumuz Çarşamba Halk Eğitim Merkezi binasında 06 Mayıs 2005'te kurularak hizmete girmiş olup fiziki yapı, ödenek, personel ve araç – gereç eksikliklerine rağmen hizmetlerini olabildiğince aksatmadan sürdürmüştür. Halk Eğitim Merkezi binasında 1.5 yıla yakın bir süre hizmet veren kurumumuz, fiziki yapının artan hizmet talebini karşılayamaması nedeniyle yeni bir binaya ihtiyaç duymuştur. Eylül 2006'da hayırsever Hacı Yılmaz Yılmaz'ın yaptırmış olduğu Hacı Yılmaz Yılmaz İlköğretim Okulu'nun 5. katına taşınarak hizmetlerine burada devam etmektedir. Kurumumuz 5373 Sayılı kanun, 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda düzenlenen Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliğine göre hizmet vermektedir. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Milli Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne; ilde ise Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğüne bağlı olarak çalışmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; giriş ve planlama, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerlendirme, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme olmak üzere dört bölümden oluşturulmuştur. "Özel eğitim ve Rehberlik hizmetleri çalışmalarının verimini aileler ve diğer paydaşlar ile işbirliği içerisinde arttırmak ve zorunlu öğrenim çağında olan özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okullara devam etmeleri için gerekli çalışmalar yapmak." olarak belirlenen stratejik amacımıza stratejik hedef ve performans göstergelerine göre ulaşıldığı belirlenmiştir. Bu kapsamda kurum-aile-öğrenci-öğretmen iş birliğinin artırıldığı; yapılan çalışmalar, araştırmalar ve projelerin yürütüldüğü; özel

eğitim sınıf ve kurumlarının açılması noktasındaki işbirliği yapıldığı performans göstergeleri ile sabittir. Ülkemizde yaşanan Covid-19 pandemi sürecinin bu ilke üzerindeki olumsuz etkilerinin müteakip eğitim-öğretim yılından itibaren kaybolduğu gözlemlenmiştir. Stratejik hedeflerimizden, “Ailelere özel eğitim kurumlarını tanıtarak farkındalık yaratıp özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okullara devamlarının sağlanması ve özel eğitim hizmetleri çalışmalarını işbirliği içerisinde yapılacaktır.” maddesi performans göstergeleri ve paydaş analizleriyle hedeflenen seviyeye ulaştığı gözlemlenmiştir. Öğrenci tanılama ve yerleştirmede öğrencinin yüksek faydasının gözetilmesi noktasında Özel Eğitim Kurulumuzun yaptığı çalışmalar ve yürütölen projelerin bu kapsamda oldukça faydalı olduğu gözlemlenmiştir. Stratejik hedeflerimizden olan “Sorumluluk bölgemizde bulunan okullarda yer alan özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin tanıtımını yapmak, rehberlik hizmetlerinin verimliliğini arttırmak, özel eğitim sınıfları, destek eğitim odalarının her yönden iyileştirilmesi sağlanacaktır.” maddesi ise kurumumuzun işbirliği ve müşavirliğiyle ilgili birimlerce karşılanarak hedeflenen oranlarda gerçekleştirilmiştir. Stratejik amacımız olan “Özel Eğitim alanında inceleme, performans alma ve zeka testi uygulamalarında gelişen ve değişen akademik ve bilimsel çalışmalar takip edilerek öğrenci yönlendirmelerinin objektif ve sağlıklı bir şekilde yapılması sağlanacaktır.” hedefimize belirlenen oranlarda ulaşılmıştır. Kurumumuzdaki uzman testör sayısının Bakanlığımız planlaması doğrultusunda artması, kurumumuz personelinin gelişen ve değişen akademik ve bilimsel çalışmalar takip etmeleri amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları, kurumumuzda yapılan öğrenci inceleme ve değerlendirmelerinin objektif ve sağlıklı bir şekilde yapılarak yerleştirme kararlarının alınması gibi performans göstergeleri bunu desteklemektedir.

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Anayasamızın 42. maddesinde; “Devlet maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin, öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır” ifadesi yer almaktadır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 6. maddesinde ; “Yöneltilmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.” 8. maddesinde ise; “Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel

tedbirler alınır.” hükümleri bulunmaktadır. 573 Sayılı Özel Eğitim hakkında KHK’de; Rehberlik ve Araştırma Merkezleri Madde 21-Rehberlik ve araştırma merkezleri, eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli her türlü çalışmaların yanı sıra özel eğitim gerektiren bireyleri de tanılamada belirtildiği şekilde inceler, tanılar, yerleştirebilecekleri en uygun eğitim ortamını önerir ve bu bireylere rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri sunar. Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Amaç Madde 1- Bu Yönetmeliğin amacı, il/ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu hizmetlerin verildiği rehberlik ve araştırma merkezleri ile eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin kuruluş ve işleyişine ilişkin esasları düzenlemektir. Kapsam Madde 2- Bu Yönetmelik, il/ilçe düzeyinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini, rehberlik ve araştırma merkezleri ile eğitim-öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin kuruluşu, görevleri ve işleyişine ilişkin esaslar ile bu kurumlarda çalışan personelin görevlerini kapsar. Dayanak Madde 3- Bu Yönetmelik 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 4306 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Millî Eğitim Temel Kanunu, Çıracılık ve Meslek Eğitimi Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun ile 24.3.1988 tarihli ve 3418 sayılı Kanunda Değişiklik Yapılması ve Bazı Kâğıt ve İşlemlerden Eğitime Katkı Payı Alınması Hakkında Kanun, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye göre hazırlanmıştır. Kurumumuz yukarıda belirtilen kanun, kararname ve yönetmelikler doğrultusunda iş ve işlemlerini gerçekleştirmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DiĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Orta Vadeli Mali Planlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları MEB 2019-2023 Stratejik Planı Millî Eğitim Şûra Kararları MEB 2023 Vizyon Belgesi	Diğ er Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planları Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgeleri Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgeleri Mesleki Eğitim Kurulu Kararları Ulusal Öğretmen Strateji Belgeleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

2.5. Program-Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Bu kapsamda yer alan program "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim" programı olup söz konusu programa ilişkin alt programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Değerlendirmeye tabii tutulan göstergelerin başarılı olanları dışında makul ya da iyileştirmesi gerekenler spesifik olarak belirtilirken hangi ihtiyaçlar doğrultusunda neler yapılabileceği öneri mahiyetinde sunulmuştur.

2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

PROGRAM ADI VE AMACI	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılması ve özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşerî ve fiziki imkanların güçlendirilmesi	Özel Eğitim ve Rehberlik	Her iki alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 Performans Programı ile yayımlanan sonuçlara göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve dört faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki gibidir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri Veli, Öğrenci, Öğretmen	Hizmet-1: Öğretmen İşleri Hizmetleri Derece Terfi, Hizmet İçi Eğitim, Özlük Hakları
Hizmet-2 : Seminer, Kurs, Öğretmen, Öğrenci, Velilere Kurs Seminer Düzenleme	Hizmet-2: Organizasyon Kurs, Seminer Ve Toplantı Planlama,
Hizmet-3: Özel Eğitim Hizmetleri Rapor Düzenleme	Hizmet-3: Özel Eğitim Hizmetleri Personel Temin Etme, Araç Gereç Temini
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: ORGANİZASYON
Hizmet-1: Çalışma Planları Yıllık Çalışma Planlarının Hazırlanması	Hizmet-1: Planların Denetimi Yıllık Çalışma Planlarının Denetlenmesi
Hizmet-2: Kurum Gezileri Rehberlik Ve Özel Eğitim Çalışmaları İçin Kurum Gezileri Yapmak	Hizmet-2: Planlama Kurum Gezilerini Planlamak Ve Onaylarını Almak
Hizmet-3: Toplantılar Rehber Öğretmenler Ve Özel Eğitim Öğretmenleri İle Toplantılar Yapmak	Hizmet-3: Planlama Toplantıların Zamanını Ve Yerini Belirlemek
Hizmet-4: Proje Çalışmaları AB Projeleri, Sosyal Projeler Üretmek	Hizmet-4: Planlama Ekip Oluşturmak
Hizmet-5: Yayınlar Kitap, Dergi Yayınlamak	Hizmet-5: Organizasyon Ekip Oluşturmak, Kaynak Bulmak

2.7. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR			DIŞ PAYDAŞLAR		
PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	AÇIKLAMA	PAYDAŞ	ÖNEM DERECESİ	AÇIKLAMA
Kurum Öğretmen Yöneticiler ve Personeller	1.Önem Derecesi		Milli Eğitim Bakanlığı ile bağlı İl/İlçe Müdürlükleri ve Özel/Resmi Okullar	1.Önem Derecesi	
Veliler	1.Önem Derecesi		Valilik ve Kaymakamlık	1.Önem Derecesi	
Öğrenciler	1.Önem Derecesi		İlçe Daire Müdürlükleri (Emniyet, TSM, Aile ve Sosyal Hizmetler M. vd.)	2.Önem Derecesi	
Kuruma Başvuran Bireyler	1.Önem Derecesi		STK' lar, Belediye	3.Önem Derecesi	

Paydaşlar, Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlüğünü doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkileyen veya etkilenen kişi, grup veya kurumlardır.

Müdürlüğümüzün paydaşlarını tespit ederken şu soruların cevapları aranmıştır.

- Müdürlüğümüzün faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
- Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Daha sonra yukarıdaki sorulara verilen cevaplar doğrultusunda paydaşların tespiti yapılmıştır. Öncelikli paydaşların Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik plana yansıtılması bir program dâhilinde sağlanmıştır.

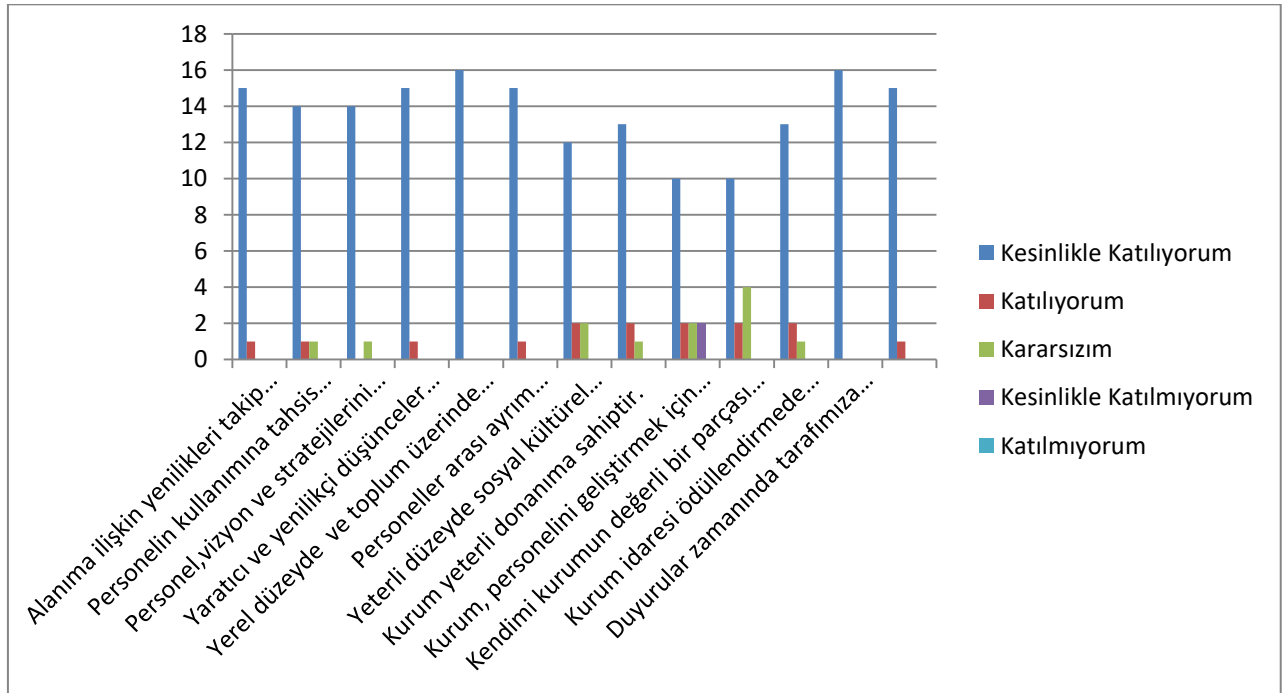
1-Paydaş görüşleri yapılan anketler sonucunda belirlenmiştir.

2-Kurumumuza ait GZFT analizi yapılırken, sorun alanları belirlenirken paydaş analizinde belirtilen paydaşların görüşleri bizim için yol gösterici ve rehber olmuştur.

3-Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde ankete katılan paydaşların Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nün kurumsal kimliği açısından genel değerlendirmelerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

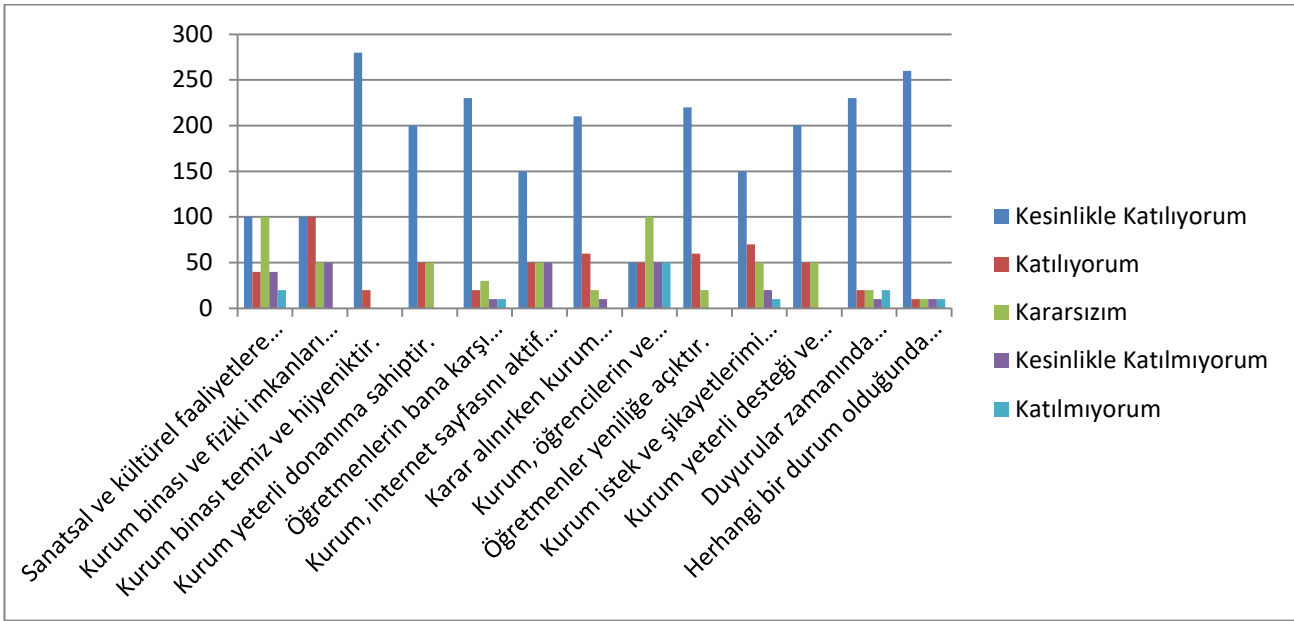
Çarşamba Rehberlik Araştırma Merkezi'nde görev yapmakta olan toplam 16 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Veli Anketi Sonuçları:

Kurumumuzda 5915 öğrenci inceleme dosyası bulunmaktadır. Bu öğrencilerimizin velileri içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 200 kişi seçilmiştir.

Kurumumuzda inceleme ve değerlendirmelere tabi tutulan öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum kültürü kapsamında ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, iş görenlere yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiş ve elde edilen verilerle kurum kültürü yordanmaya çalışılmıştır. Yapılan anket sonuçlarına göre kurum kültürünü oluşturan öğelerden iletişim, ödül sistemi, sosyal faaliyet konuları iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir. Kurumumuzun kurum içi analiz sürecinde kullandığı araçlara, içeriklere dair bilgiler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
İnsan kaynakları verileri	Kurumumuzda 2 İdareci (müdür yüksek lisans, müdür yardımcısı lisans mezunu), 5 öğretmen (yüksek lisans mezunu), 9 öğretmen (lisans mezunu), 1 memur (ön lisans mezunu) ve 2 destek personeli (lise mezunu) bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Kurumumuzda görevli olan yönetici ve öğretmenlerin tamamı son 3 yıl içerisinde en az 1 hizmet içi eğitime katılmıştır (%100)
Öğrenme ortamı verileri	Kurumumuzda 1 adet müdür odası, 1 adet müdür yardımcısı odası, 1 adet özel eğitim hizmetleri bölüm başkanlığı odası, 3 adet özel eğitim hizmetleri bölümü odası, 4 adet inceleme odası, 1 adet rehberlik hizmetleri bölümü odası, 1 adet görüşme odası, 2 adet test odası, 1 adet mutfak, 1 adet arşiv, 1 adet memur odası, 2 adet tuvalet, 1 adet engelli tuvaleti bulunmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Kurum rehberlik hizmetleri bölümü tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Kurumumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerine ilişkin verilerin analizi aşağıda belirtilmiştir:

Tablo 5. İnsan Kaynakları Analizi

İNSAN KAYNAKLARI ANALİZİ	
Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı	18
Çalışan toplam personel sayısı	19
İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı	Özel eğitim öğretmeni (2)
Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı	19
Personelin nasıl atandığı	18 personel MEB il içi, il dışı ve norm fazlası atama yönetmeliği kapsamında kurumumuza atanmıştır. 1 personel de İŞKUR TYP kapsamında kurumumuzda görev yapmaktadır.
Varsa geçici personelin alındığı kaynağı	1 personel İŞKUR TYP kapsamında kurumumuzda görev yapmaktadır.
Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı	0
Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler	Kurumumuzda 5 öğretmen yüksek lisans, 9 öğretmen lisans, 1 memur ön lisans, 2 yardımcı personel lise mezunudur.
Okul/kuruma son -en az- iki yılda gelen giden personel sayısı mümkün ise neden okul/kurumdan tayin istedikleri	2022-2023 yıllarında kurumuzdan 6 personel il içi yer değiştirme ve yönetici atamaya bağlı olarak ayrılmıştır. 4 personel de ilk atama, il dışı ve il içi yer değiştirme ve norm fazlası atamaya bağlı olarak kurumumuza gelmiştir. Yer değiştirme talepleri genellikle ikamet adresine bağlı olarak yapılmaktadır.
Ortalama kurumda çalışma yılı	3,2 yıl
Ortalama hizmet içi eğitim saati	20 saat
Çalışana verilen ödül ve ceza sayısı	Kurumumuzda son 3 yıl içerisinde personele 34 başarı belgesi, 8 üstün başarı belgesi ve 2 ödül verilmiştir.

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Kurum Müdürü	İdareci
Müdür Yardımcısı	İdareci
Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı	Özel eğitim hizmetleri bölüm başkanı
Rehberlik hizmetleri bölüm başkanı	Rehberlik hizmetleri bölüm başkanı
Öğretmenler	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek
Fizyoterapist	Sağlık raporlarında bedensel yetersizliği olan bireylerin incelemelerine katılmak ve raporlamak
Memur	Yönetim işlemleriyle ilgili verilen görevleri yapmak
Yardımcı Hizmetler Personeli	Kurumun ihtiyacı olan temizlik, düzen vb. işleri yapmak

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	3	15,8
5-6 Yıl	2	10,5
7-10 Yıl	3	15,8
10 ve Üzeri	11	57,9

Tablo 8. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Talip ATAŞ	Müdür	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2024	S46199747349
Talip ATAŞ	Müdür	Protokol Kuralları Semineri	2023	R60751135902
Talip ATAŞ	Müdür	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	T95509491925
Talip ATAŞ	Müdür	Etik Eğitimi Semineri	2024	E49944967573
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Etik Eğitimi Semineri	2024	J70100922642
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	I92470480758
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	L50489217071
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	W54465326166
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	Z24218289586
Serkan KARATAŞ	Müdür Yardımcısı	Bildiren Nonverbal Ability (BNV) Testi Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2022	C19292178318

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	6	1	0	4

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Elif Öncül	Özel Eğitim	Afet Ve Acil Durum Semineri	2023	2023002973
Elif Öncül	Özel Eğitim	Duygu Düzenleme Ve Stres Yönetimi Semineri	2023	202200756
Elif Öncül	Özel Eğitim	İhmal Ve İstismar Semineri	2022	202200762
Elif Öncül	Özel Eğitim	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
Elif Öncül	Özel Eğitim	Zor Durumların Yönetimi Semineri	2022	202001022
Elif Öncül	Özel Eğitim	Değişen Dünya Ve Eğitim Semineri	2022	202001022
Elif Öncül	Özel Eğitim	Bağımlılıkla Mücadele Semineri	2023	20231336
Hilal Yıldız Evirgentürk	Özel Eğitim	Bildiren Norverbalability(Bnv)	2022	Q46495780259
Hilal Yıldız Evirgentürk	Özel Eğitim	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programları Semineri	2022	Q46561209697
Sibel Çevikkol	Rehberlik	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Sibel Çevikkol	Rehberlik	2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
Sibel Çevikkol	Rehberlik	2.02.04.02.037 - Medeniyet Ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550598
Sibel Çevikkol	Rehberlik	2.02.04.02.027 - Okulda Bağımlılığa Müdahale (Obm) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023550762
Sibel Çevikkol	Rehberlik	2.01.01.05.001 - Belletmen Eğitimi Kursu	2023	2023550866
Ebru Aybaş	Rehberlik	Meb Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Ebru Aybaş	Rehberlik	Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
Ebru Aybaş	Rehberlik	Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2022	2022210174
Ebru Aybaş	Rehberlik	Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Ebru Aybaş	Rehberlik	Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
Ebru Aybaş	Rehberlik	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
Ebru Aybaş	Rehberlik	Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
Ebru Aybaş	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Kursu	2021	2021210500
Ebru Aybaş	Rehberlik	Çocuk Koruma Kanunu Danışmanlık Tedbiri Kararları Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2021	2021210470

Ebru Aybaş	Rehberlik	E-Rehberlik Modülü Kullanım Semineri	2021	2021210425
Ebru Aybaş	Rehberlik	İlk Yardım Eğitimi Semineri	2021	2021210086
Ebru Aybaş	Rehberlik	Mesleki alışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
Ebru Aybaş	Rehberlik	Ergenliğin Yılmazlık Becerileri İle Desteklenmesi Semineri	2021	2021001074
Ebru Aybaş	Rehberlik	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000125
Ebru Aybaş	Rehberlik	Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım Ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000124
Ebru Aybaş	Rehberlik	Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021	2021000088
Ebru Aybaş	Rehberlik	Müze Eğitimi Kursu	2021	2021000075
Ebru Aybaş	Rehberlik	Masal Anlatıcılığı Uzaktan Eğitim Kursu	2021	2021000060
Ebru Aybaş	Rehberlik	Zihin Haritaları Kursu	2021	2021000035
Mehmet Emre Var	zel Eğitim	Bildiren Nonverbal Ability (Bnv) Testi Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2022	2022230095
Mehmet Emre Var	zel Eğitim	ğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	2022	2022230038
Mehmet Emre Var	zel Eğitim	Türkçenin Kullanımı Ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000364
Mehmet Emre Var	zel Eğitim	Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2021	2021000448
Mehmet Emre Var	zel Eğitim	zel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim Ve Geliştirme (Src) Teorik Ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000368
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	zel Yetenekli ğrencilerin Ayırt Edici zellikleri Semineri	2023	2023003870
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	Afet Sonrası Okul ncesi ğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003858
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	Okul ncesi Döneminde ocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023002333
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001338
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	ocuk Ve Ergenlerde Kayıp Ve Yas Semineri	2023	2023001337
Hakan Can Taşcılar	zel Eğitim	Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2023	2023001335
Hakan Can	zel Eğitim	Okul ncesinde Drama Eğitimi	2023	2023001306

Taşcılar		Semineri		
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Ortaokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023001305
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023001304
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Lisede Drama Eğitimi Semineri	2023	2023001303
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Dil Ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	2023	2023000367
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550196
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Bildiren Nonverbal Ability (Bnv) Testi Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2022	2022550152
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Hakan Can Taşcılar	Özel Eğitim	Çocuk İşçiliği Ve Eğitim Semineri	2022	2022000764
Ahmet Can	Özel Eğitim	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	B36259062439
Ahmet Can	Özel Eğitim	Çocuk Ve Ergenlerde Kayıp Ve Yas Semineri	2023	P77846797516
Ahmet Can	Özel Eğitim	Bağımlılıkla Mücadele Semineri-1	2023	W49221504644
Ahmet Can	Özel Eğitim	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	L17051704468
Kübra Topçuoğlu	Fizyoterapist	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550211
Kübra Topçuoğlu	Fizyoterapist	Hijyen Ve Sanitasyon Kursu	2022	2022550204
Emine Sevilmiş	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
Emine Sevilmiş	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
Emine Sevilmiş	Rehberlik	Medeniyet Ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550599
Emine Sevilmiş	Rehberlik	Okulda Bağımlılığa Müdahale (Obm) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023550762
İsa Mert	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
İsa Mert	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
İsa Mert	Rehberlik	Medeniyet Ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik Ve	2023	2023550599

		Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri		
İsa Mert	Rehberlik	Okulda Bağımlılığa Müdahale (Obm) Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023550762
İsa Mert	Rehberlik	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
İsa Mert	Rehberlik	Bnv Testi Uygulayıcı Eğitimi	2022	2022550152
İsa Mert	Rehberlik	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001451
İsa Mert	Rehberlik	Çocuk Ve Ergenlerde Kayıp Ve Yas	2023	2023001450
İsa Mert	Rehberlik	Dijital Vatandaşlık Eğitimi Kursu	2022	2022001727
İsa Mert	Rehberlik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550196
Merve Özçelik	Rehberlik	Bnv Testi Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2022	2022000590
Merve Özçelik	Rehberlik	Temel İş Sağlığı Güvenliği Eğitimi	2022	2022550196
Merve Özçelik	Rehberlik	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Merve Özçelik	Rehberlik	Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000894
Merve Özçelik	Rehberlik	Okulda Bağımlılıkla Mücadele Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023550788
Merve Özçelik	Rehberlik	Belletmen Eğitimi Kursu	2023	2023550866
Merve Özçelik	Rehberlik	Medeniyet Kültür Çerçevesinde Rehberlik Psk. Dan. Hiz.Semineri	2023	2023550598
Merve Özçelik	Rehberlik	Çocuk Ve Ergenlerde Kayıp Yas Semineri	2023	2023001450
Merve Özçelik	Rehberlik	Görme Engelliler Stanford Binet Zeka Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2024	2024000197
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2022001016
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Merhamet Ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik Ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Öğretmen Buluşmaları Semineri	2022	2022001252
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Sorumluluk, Liderlik Ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az	2022	2022410714

		Tehlikeli İşyerleri)		
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Öğrenme Güçlüğü Testi Uygulayıcı Eğitimi Kursu	2023	2023000068
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Özel Eğitim Uygulamaları Kursu	2023	2023000193
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri	2023	2023002450
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Zekâ Oyunları Kursu 1	2023	2023410125
Nagihan Gedik	Özel Eğitim	Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu	2024	2024000225
Emrah Karataş	Rehberlik	Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2024	2024982101
Emrah Karataş	Rehberlik	Medeniyet Ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023550599
Emrah Karataş	Rehberlik	Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	2023	2023001451
Emrah Karataş	Rehberlik	Çocuk Ve Ergenlerde Kayıp Ve Yas Semineri	2023	2023001450
Emrah Karataş	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001346
Emrah Karataş	Rehberlik	Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
Emrah Karataş	Rehberlik	Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	2022550205
Emrah Karataş	Rehberlik	Çalışanların Temel İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550196
Emrah Karataş	Rehberlik	Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
Emrah Karataş	Rehberlik	Duygu Düzenleme (Öfke Ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
Emrah Karataş	Rehberlik	İhmal Ve İstismar Semineri	2022	2022000718
Emrah Karataş	Rehberlik	Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000717
Emrah Karataş	Rehberlik	Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000689
Emrah Karataş	Rehberlik	Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (Ts-Gtm) Eğitimi Kur	2021	2021000807

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

S.n	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	1	-	Ön Lisans	13	1
2	Hizmetli	1	-	Lise	11	1

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Tablo 13. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	12	15	19	0
Dizüstü Bilgisayar	1	2	2	0
Projeksiyon Cihazı	1	1	1	0
Projeksiyon Perdesi	1	1	1	0
Yazıcı	7	9	11	3
Faks Cihazı	-	-	-	-
Fotokopi Makinası	1	1	1	0
Baskı Makinası	0	0	0	0

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

Tablo 14. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Müdür Odası	Var	-	1	0	
Müdür Yrd. Odası	Var	-	1	0	
Rehberlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı	Var	-	1	0	
Rehberlik Görüşme Odası	Var	-	1	1	
Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanlığı	Var	-	1	0	
Arşiv	Var	-	1	0	
Test Odası	Var	-	2	1	
Memur Odası	Var	-	1	0	
Özel Eğitim İnceleme Odası	Var	-	3	0	
Özel Eğitim Odası	Var	-	1	0	
Mutfak	Var	-	1	0	
Çok Amaçlı Salon	Var	-	1	0	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 15. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	500000	600000	750000	900000	1000000
Okul Aile Birliği	-	-	-	-	-
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	500000	600000	750000	900000	1000000

Tablo 16. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	-
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	-
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 17. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik						
Küçük Onarım						
Bilgisayar	36479,93	36479,93	45981,88	45981,88	90863,40	90863,40
Harcamaları	14997,80	14997,80	149996,88	149996,88	149602	149602
Büro Makinaları	4246,67	4246,67	5746,63	5746,63	60185,60	60185,60
Harcamaları	12756,54	12756,54	18675,24	18675,24	6768,12	6768,12
Telefon					67915,86	67915,86
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						
GENEL	68.480,94	68.480,94	220.400,6	220.400,6	375.335	375.335

2.7.5. İstatistik Veriler

Okul/kurumla ilgili her türlü sayısal veriler geriye dönük olarak (en az 3 yıllık) verilir. İstatistik veriler kapsamında incelenecek hususlar;

Tablo 18. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alanı			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
7	6	0	1	12	0	12	2657	12405	4135

Tablo 19. Okul/kurum Özel Eğitim Hizmetleri Önerilen Eğitimler

ÖNERİLEN EĞİTİM	TANI SAYISI
Özel Eğitim Uygulama Okulu II.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	113
Mesleki Açıköğretim Lisesi	5
Özel Eğitim İlkokulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	2
Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (67-78 Ay)	252
Özel Eğitim Anaokulu (37-66 Ay)	12
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66 Ay)	67
Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları	1720
Özel Eğitim Uygulama Okulu-III. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	26
Örgün eğitim kurumlarına devam edemeyecek ya da evde eğitim hizmetinden yararlanamayacak birey (Ö.E.H.Y. 36/6. Madde)	148
Açıköğretim Ortaokulu	13
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Orta veya Ağır)	6
Özel Eğitim Anasınıfı (67-78 Ay)	30
Özel Yetenek- Kaynaştırma /Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları	2
Özel Eğitim Anaokulu (67-78 Ay)	2
Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Zihinsel)	115
Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	111
Açıköğretim Lisesi	60
Halk Eğitim Merkezi Kursları	2
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel)	448
Özel Yetenek- Kaynaştırma /Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (BİLSEM Öğrencileri için)	24
Özel Eğitim Uygulama Okulu III.Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	76

Özel Eğitim Uygulama Okulu-I. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	98
Özel Eğitim Sınıfı (Otizm-Hafif)	105
Birden fazla yetersizlik Özel Eğitim Sınıfı (Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe Öğretim Programı)	1
Özel Eğitim Sınıfı (Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel)	26
Okul Öncesi Eğitim Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları (37-66 Ay)	287
Özel Eğitim Uygulama Okulu-II. Kademe (Orta veya Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu)	56
Özel Eğitim Anasınıfı (37-66 Ay)	67
Evde Eğitim	151
Özel Eğitim Meslek Okulu (Hafif Düzeyde Otizm)	5
Eğitime Devamı	263
Özel Eğitim Sınıfı (Hafif Düzeyde Zihinsel/Özel Eğitim Meslek Okulu Programı)	3
Birden fazla yetersizlik Özel Eğitim Sınıfı (Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe Öğretim Programı)	1
Özel Eğitim Anasınıfı (67-78 Ay)	39

Tablo 20. Okul/kurum Özel Eğitim Hizmetleri Önerilen Eğitimler

EGITSEL TANI	ERKEK_SAYISI	KIZ_SAYISI	TANI_SAYISI
Dil ve Konuşma Güçlüğü	808	304	1112
Duygusal ve Davranış Bozukluğu	6	1	7
Görme Yetersizliği Az Gören	31	31	62
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	45	10	55
Çok Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	17	3	20
Özel Yetenekli Birey - Zihinsel	15	7	22
Özel Yetenekli Birey - Müzik	1	3	4
Ağır Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	166	42	208
Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	1156	707	1863
Ağır Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	162	104	266
Görme Yetersizliği Total	5	5	10
Orta Düzeyde Zihinsel Yetersizlik	317	201	518
Süregelen Hastalık	428	285	713
İşitme Yetersizliği Az İşiten	127	81	208
Serebral Palsi	194	158	352
Özel Yetenekli Birey - Görsel Sanatlar (Resim)	1	1	2
Bedensel Yetersizlik	652	515	1167
Orta Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	137	38	175
İşitme Yetersizliği-Total	0	2	2
Normal	156	107	263
Hafif Düzeyde Otizm Spektrum Bozukluğu	219	36	255
Özel Öğrenme Güçlüğü	440	276	716

Tablo 21. Sorumluluk Bölgemizdeki Özel Eğitim Sınıfları

İlçe	Bulunduğu Okul	Türü	Sınıf Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
Çarşamba	Şehit Nuri Pamir İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	2	16	4
Çarşamba	Mustafa Kemal O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	2	20	4
Çarşamba	Hacı Yılmaz Yılmaz İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	9	2
Çarşamba	Hacı Yılmaz Yılmaz İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Çarşamba	Atatürk O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	2	20	4
Çarşamba	Dikbiyık OO.	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Çarşamba	Şehit Ferhan Hasovalı OO.	Otizm Sınıfı	1	4	2
Çarşamba	Mehmet Akif Ersoy İ.O	Otizm Sınıfı	2	8	4
Çarşamba	Mehmet Akif Ersoy İ.O	Özel Eğitim Anasınıfı (Otizm)	1	5	2
Çarşamba	Dikbiyık İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Çarşamba	Ataköy Şehit Selim Akan OO.	Hafif Otizm Sınıfı	1	4	2
Çarşamba	Cumhuriyet İO.	Özel Eğitim Anasınıfı	1	5	2

		(HDZY)			
Çarşamba	Cumhuriyet İ.O.	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	8	2
Çarşamba	Gülören YBO	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	9	2
Çarşamba	Helvacalı OO.	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Çarşamba	Helvacalı OO.	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	2	2
Terme	Terme O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	2	16	4
Terme	Terme O.O	Özel Eğitim Anasınıfı (HDZY)	1	3	2
Terme	Atatürk İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	2	17	4
Terme	Cumhuriyet O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Terme	Cumhuriyet O.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Terme	Cumhuriyet O.O	Özel Eğitim Anasınıfı (Otizm)	1	5	2
Terme	Ahmet Ersoy İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Terme	Anafartalar O.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	3	2
Terme	Cumhuriyet İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Terme	Cumhuriyet İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Terme	Cumhuriyet İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Orta-Ağır Otizm)	1	4	2
Terme	İTO Şehit Kibar Korhan Koç O.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	3	2
Terme	Yenimahalle İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Orta-Ağır Otizm)	1	2	2
Ayvacık	Atatürk İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Ayvacık	Atatürk İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Ayvacık	Ayvacık Anaokulu	Özel Eğitim Anasınıfı	1	5	2
Ayvacık	Ayvacık MTAL	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	4	2
Ayvacık	Hasan Uğurlu İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(Orta-Ağır Zihin)	1	3	2
Ayvacık	Mehmet Akif Ersoy YBO	Özel Eğitim Sınıfı(Hafif Otizm)	1	4	2
Ayvacık	Mehmet Akif Ersoy YBO	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	10	2
Ayvacık	Mehmet Akif Ersoy YBO	Özel Eğitim Sınıfı(Orta-Ağır Otizm)	1	4	2
Ayvacık	Döngel İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	6	2
Ayvacık	Döngel O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	8	2
Salıpazarı	Salıpazarı Anaokulu	Özel Eğitim Anasınıfı	1	4	2
Salıpazarı	Yavaşbey İ.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	8	2
Salıpazarı	Yavaşbey O.O	Özel Eğitim Sınıfı(HDZY)	1	8	2

Tablo 22. Kuruma ait diğer istatistiki veriler

Personel Devam Durumu (Personelin Sevk Alma Durumu, Zorunlu İzinler Hariç Alınan İzin Süreleri, Sevk Alma Sıklığı-Haftalık Sevk Sayısı-Alınan Rapor Sayısı)	Kurum İçerisinde İşleyişlerin Aksatılmayacağı Şekilde Personeller Belli Aralıklarla İzin Kullanmaktadır.
Engelli Öğrenciler İçin Kolaylaştırıcı Çalışmalar	Engelli Rampası, Asansör, Test Odası Sayısı, Personel Sayısı, İnceleme Odası Sayısı, Engelli Tuvaleti Gibi Etmeler Öğrencilerin Kurumumuzla Olan İletişimini Kolaylaştırıcı Olarak Düzenlenmiştir.
Okulun Dış Çevre (MEB, Belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) Tarafından Düzenlenen Faaliyet Ve Projelere Katılma Ve Bu Projelerden Yararlanma Durumu	Kurumumuz Bir Kalkınma Ajansı Bir De TÜBİTAK Projesinden Faydalanmıştır. Ayrıca MEB, İl MEM Ve Belediye Tarafından Yürütülen Proje Ve Faaliyetlere %70 Oranında Katılım Sağlamaktadır.
Okul/Kuruma Ulaşım Sağlamaktadır	Kurumumuz İlçe Merkezinde Olup Dolmuş, Otobüs, Taksi Vb. Ulaşım Araçlarına Yakın Konumlanmıştır.
Fiziki Mekânlar (Spor Salonu, Çok Amaçlı Salon, BTS, Laboratuvar, Sınıflar, İdari Odalar, Öğretmenler Odası Vs. Kullanıma Uygunluğu, Kullanılma Sıklığı, Binanın Dış Ve İç Ses Yalıtımı, Danışma, Ziyaretçi Odası Vs. Belirtilmelidir.)	Bu Bilgiler Fiziki Mekan Durumu Tablosunda Paylaşmıştır.
Isınma Durumu (Okulun Nasıl Isıtıldığı, Yakıt Türü, Isınmanın Tam Sağlanıp Sağlanmadığı, Sağlanamıyorsa Nedenleri, Kalorifer Görevlisinin Eğitimi, Belgesi),	Kurumumuz Merkezi Sistem Doğalgaz Kaloriferi İle Isınmaktadır.
Sivil Savunma Çalışmaları (Yangın Tertibatı, Yangın Tüpü, İkaz Alarm Zili, Elektrik Tertibatının Kontrolü, Baca Temizliği, Kalorifer Kazanın Temizliği, Sivil Savunma Tatbikatı Vs.),	Tatbikatlar Belirli Aralıklarla Düzenli Olarak Yapılmaktadır.
Okul/Kurumun Yaptığı Benzer Okullarda Olmayan Ya Da Öncülüğünü Okulun Yaptığı Diğer Okullara Da Örnek Olan Çalışmalar, Çevreye Bu Okuldan Yayılan Başarılı Uygulamalar	Marka Ve Tasarım Tescili Alınarak Diğer Kurumlara Örnek Olunmuştur. Ayrıca Gerçekleştirilen Projeler Yaygınlaştırma Amacıyla Diğer Kurum Ve Kuruluşlara Tanıtılmıştır.
Okul/Kurumun İş Birliği Yaptığı Kurum Ya Da Kişiler, Okulda Ya Da Okulca Düzenlenen Panel, Konferans Vb. Sunumlar,	19 Mayıs Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Özel Hastaneler, Savcılık, Emniyet Müdürlüğü, Belediye Gibi Kuruluşlarla İşbirliği Yapılarak 12 Etkinlik Düzenlenmiştir.
Okul/Kurumun Bilimsel Araştırmaları (Okulun Paydaşlarınca Yapılan Bilimsel Araştırmalar Belirtilir.). Okul/Kurumun Bilimsel Yayınları (Okul/Kurum Ya Da Okul Paydaşlarınca Yayımlanan Kitap, Makale Vb. Bilimsel Yayımardan Bahsedilir.)	Kurumumuz Rehberlik Hizmetleri Bölümü Tarafından Yapılan Araştırma Sonucunda "Psikolojik Sağlamlığın Yordayıcısı Olarak Stresle Başa Çıkma Stratejileri: Lise Öğrencileri Üzerinde Bir Çalışma" İsimli Makale Disiplinler arası Eğitim Araştırmaları Dergisi'nde Yayımlanmıştır.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okul/kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul ve kurum dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul/kurum içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.

Tablo 23. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik ve çevresel etkenler
<p>*Milli Eğitim Bakanlığı Ve İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının İncelenmesi</p> <p>*Yasal Yükümlülüklerin Belirlenmesi</p> <p>*Personelin Yasal Hak Ve Sorumlulukları</p> <p>*Oluşturulması Gereken Kurul Ve Komisyonlar.</p> <p>*Kurum Çevresindeki Politik Durum</p> <p>*Öğrencilerin Değişik İhtiyaçlarına, Doğal Yeteneklerine Ve İlgi Alanlarına Odaklanması</p> <p>*Kurumumuzun Bulunduğu Çevrenin, Eğitime- Öğretime Erişebilirlik Hakkında Zorunlu Eğitimi Aşan Beklentileri</p>	<p>*Kurumun Bulunduğu Çevrenin Genel Gelir Durumu</p> <p>*İş Kapasitesi</p> <p>*Kurumun Gelirini Arttırıcı Unsurlar</p> <p>*Kurumun Giderlerini Arttıran Unsurlar</p> <p>*Tasarruf Sağlama İmkânları</p> <p>*İşsizlik Durumu</p> <p>*Mal-Ürün Ve Hizmet Satın Alma İmkânları</p> <p>*Kullanılabilir Gelir</p> <p>*Velilerin Sosyoekonomik Düzeyi</p> <p>*Bilginin, Refaha Ve Mutluluğa Ulaşmada İtici Güç Olarak Belirmesi</p> <p>*Toplum Kavramında, İnternet Kullanımı Sonucunda Meydana Gelen Değişiklikler</p> <p>*Çalışanlarda Değişik Becerilerin Ve Daha Fazla Esnekliğin Aranmasına Yol Açan Küreselleşme Ve Rekabetin Gittikçe Arttığı Ekonomi</p> <p>*İstihdamda Geleneksel Alanlardan Bilgi Ve Hizmet Sektörüne Kayış</p> <p>*Vasıfsız İşlerdeki Düşüş Ve İstihdam İçin Gerekl Nitelik Ve Becerilerdeki Artış</p> <p>*Kariyer Yönu Ve İstihdamda Değişiklikler İçeren Yeni Kariyer Yapıları</p>
Sosyokültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<p>*Kariyer Beklentileri</p> <p>*Ailelerin Ve Öğrencilerin Bilinçlenmeleri</p> <p>*Aile Yapısındaki Değişmeler(Geniş Aileden Çekirdek Aileye Geçiş, Erken Yaşta Evlenme Vs.)</p> <p>*Nüfus Artışı</p> <p>*Göç</p> <p>*Nüfusun Yaş Gruplarına Göre Dağılımı</p> <p>*Doğum Ve Ölüm Oranları</p> <p>*Hayat Beklentilerindeki Değişimler (Hızlı Para Kazanma Hırısı, Lüks Yaşama Düşkünlük, Kırsal Alanda Kentsel Yaşam)</p> <p>*Göçler Dolayısıyla Artan Mahallemizdeki Kurum Çağı Öğrenci Sayısı</p> <p>*Birçok Geleneksel Sosyal Yapının Etkisinin</p>	<p>*Milli Eğitim Bakanlığı Teknoloji Kullanım Durumu,</p> <p>*E- Devlet Uygulamaları</p> <p>*E-Öğrenme, E-Akademi, E-Kurum, Eba, Uzem, İnternet Olanakları</p> <p>*Kurumun Sahip Olmadığı Teknolojik Araçlar Bunların Kazanılma İhtimali</p> <p>*Çalışan Ve Öğrencilerin Teknoloji Kullanım Kapasiteleri,</p> <p>*Öğrenci Ve Çalışanların Sahip Olduğu Teknolojik Araçlar</p> <p>*Teknoloji Alanındaki Gelişmeler</p> <p>*Kurumun Yeni Araçlara Sahip Olma İmkânları</p> <p>*Teknolojinin Eğitimde Kullanım,</p> <p>*Teknolojinin İlerlemesinin, Yayılmasının Ve Benimsenmesinin Artması</p> <p>*Bilginin Hızlı Üretimi, Erişilebilirlik Ve Kullanılabilirliğinin Gelişmesi</p>

Azalması	<ul style="list-style-type: none">*Teknolojinin Sağladığı Yeni Öğrenme Ve Etkileşim-Paylaşım Olanakları*Milli Eğitim Bakanlığı Teknoloji Kullanım Durumu,*E- Devlet Uygulamaları*E-Öğrenme, E-Akademi, E-Kurum, Eba, Uzem, İnternet Olanakları*Kurumun Sahip Olmadığı Teknolojik Araçlar Bunların Kazanılma İhtimali*Çalışan Ve Öğrencilerin Teknoloji Kullanım Kapasiteleri,*Öğrenci Ve Çalışanların Sahip Olduğu Teknolojik Araçlar*Teknoloji Alanındaki Gelişmeler*Kurumun Yeni Araçlara Sahip Olma İmkânları*Teknolojinin Eğitimde Kullanım,*Teknolojinin İlerlemesinin, Yayılmasının Ve Benimsenmesinin Artması*Bilginin Hızlı Üretimi, Erişilebilirlik Ve Kullanılabilirliğinin Gelişmesi*Teknolojinin Sağladığı Yeni Öğrenme Ve Etkileşim-Paylaşım Olanakları
----------	--

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz Tarafından Tanılaması Yapılan Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilerin Eğitim İmkânlarından Faydalanabilmeleri • İlçemiz Genelinde Engelli Öğrencilerin Eğitim Alabilecekleri Hem Resmi Okulların Hem De Rehabilitasyon Merkezlerinin Varlığı. • İlçemizde Özel Eğitim Uygulama Okulu 1., 2. Ve 3. Kademelerinin Var Olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamik, Donanımlı, Özverili Ve Kendini Geliştirmeye İstekli Personel Kadrosuna Sahip Olunması. • Yöneticilerin Tecrübeli, Yeniliklere Ve İşbirliğine Açık Olmaları • Yöneticiler, Öğretmenler Ve Diğer Personelin İletişimlerinin Kuvvetli Olması • Kurum Personellerinin Eğitsel Değerlendirme Ve Tanılamada Kullanılan (Test Materyalleri) Yeterli Hizmet İçi Eğitimden Geçmiş Olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin Bilinç Düzeylerinin Gün Geçtikçe Artması
Donanımı	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik Donanım Varlığı Ve Kullanımı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul Aile Birliği • Hayırsever Destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eşitlik • Liyakat • Anlayış • Ortak Karar Alma Anlayışı Ve Kolektif Düşünme.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim Ağları

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.10.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitim Bölümünde İncelenen Öğrenci Sayısının Kapasitenin Üzerinde Olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Tanılama Sürecine Müdahale • Ailelerin Öğrencilerin Eğitim-Öğretim Faaliyetlerine Yeterli Önem Vermemesi • Sosyo-Ekonomik Durumu Kötü Durumda Olan Ailelerin Yoğunluğu
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun Tip Proje Binası Olmaması • Kurum Binasının Bir Okulun En Üst Katında Ve Yetersiz Alana Sahip Olması • Kurum Binasının Isınma Problemi
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Alan Yetersizliğine Bağlı Olarak Gerekli Donanımların Kurum İçinde Konumlandırılmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumun Mali Kaynaklarının Yetersiz Olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sertifikası Olan Zeka Testi Uygulayıcı Rehber Öğretmenlerin Azlığı. • Norm Kadroda Belirtilen Personelin Olmayışı (Psikolog, Çocuk Gelişimci, Psikiyatrist) • Evde Eğitim Alan Öğrenciler İçin Kadrolu Gezici Öğretmen Uygulamasının Yapılamaması. • Özel Eğitim Öğretmeni Normumuz 8 Olmasına Rağmen Mevcut 1 Özel Eğitim Öğretmeni Olması • Özel Eğitim Alanında Çalışan Öğretmenlerin Sınıf Öğretmenlerinden Görevlendirilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İş Yükünün Fazlalığı Ve Ekonomik Koşulların Yetersizliği
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Kurumumuz Sorumluluk Bölgesindeki Uzak İlçelerle Zamam Zaman Bağlantıya Geçilememesi

2.8.1. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Özel Eğitime Verilen Önem • Eğitim Alanında Bilinçli Atılımlar • İhtiyaçlara Uygun Projeler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitime Ayrılan Kaynak • Hayırseverler
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İldeki Köklü Bir Üniversitenin Varlığı • Manevi Ve Kültürel Zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin Eğitim Üzerindeki Etkisi • Kurumumuzda İnternet Erişiminin Sorunsuz Olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde Fırsat Eşitliği
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre Bilincindeki Artış

TEHDİTLER	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim Sisteminde Sürekli Yenilenen Programlar Destek Personel Yetersizliği Sınav Sistemindeki Değişiklikler Yerel Yönetimlerin Eğitime Politikaları Milli Eğitim Bakanlığınca Yeterli Sayıda Zeka Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu Açılmaması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin Hızlı Gelişmesiyle Birlikte Yeni Üretilen Cihaz Ve Makinelerin Maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Olumsuz Çevre Koşullarından Kaynaklı Rehberlik İhtiyacı Kitle İletişim Araçlarının Olumsuz Etkileri İlin Nitelikli Göç Vermesine Karşılık Niteliksiz Göç Alması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin Kişiler Üzerindeki Olumsuz Etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin Eğitime Yönelik Duyarlılık Düzeylerindeki Farklılıklar Mevzuat Değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Çevre Temalı Düzenlemelerin Yenilenememesi Ve Uygulamada Köyden Kente Yoğun Göçler Ve Buna Bağlı Olarak Hızlı Bir Kentleşme Sürecinin Yaşanması

Tablo 24. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
<p>İdare ve personel arasında güçlü iletişim ve işbirliği ortamının bulunması</p> <p>Her türden okul kademesinin kurulumumuzla güçlü etkileşim ve iletişimde bulunabilmeleri</p> <p>Personelin şikâyet ve sorunlarının yöneticilere rahat ulaştırma olanağı</p> <p>Öğretmen etkinliklerinin sürekli desteklenmesi</p> <p>Demokratik yönetim ve çalışma ortamı</p> <p>Çalışan personel arasında işbirliği ve uyum</p> <p>Güçlü ve yaygın bir internet ağına sahip</p>	<p>Kurumun fiziksel yetersizlikleri,</p> <p>Personel yetersizliği,</p> <p>Açık alan (bahçe) yetersizliği,</p> <p>Binanın fiziksel yetersizliklerinden dolayı gelen öğrencilerin kuruma geliş gidişlerinde yaşanan sorunlar</p>	<p>Hızla büyüyen ve gelişmekte olan bir ilçede olmamız</p> <p>Özel Eğitim öğrencilerine olan hassasiyet ve destek</p> <p>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik proje çalışmaları,</p> <p>Terme, Salıpazarı, Ayvacık ilçelerine ulaşım kolaylığı,</p> <p>Kurumumuz konumu ile merkezi oluşu yönünden</p> <p>Ulaşım konusunda büyük bir fırsata sahiptir.</p>	<p>Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul dışında bir kurum oluşumuzdan dolayı yetersiz tanıtım,</p> <p>Kurumumuzun kendine ait bir binasının olmamasından doğan olumsuzluklar</p>

olunması			
Mali kaynakların yeterli olması			
Kurumumuzda iş bölümü büyük ölçüde gerçekleştirilmiş, otorite ve hiyerarşi uygulanmış, yazılı kurallara riayet edilerek dosyalama iş ve işlemleri titizlikle gerçekleştirilmekte ve Milli Eğitim Bakanlığı üst çatısı altında, disipline olmuş bir yapı ve resmi pozisyonlardan oluşacak şekilde örgütlenmiştir.	Fiziki ortam ve teknolojik alt yapının kısıtlı olması, Çalışan personelin yıl içerisinde ihtiyacı olan hizmet içi eğitimlerinin verilmemesi.		

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> • Deneyimli, Uyum Sağlama Kapasitesi Yüksek Bir İdari Kadronun Oluşu, • İdari Kadromuzun Yeniliklere Açık Olması, Kurumumuz Çarşamba HYY RAM'a Değer Katacak Tüm Çalışmalarda Koşulsuz Destek Vermesi, • Çalışanlarımızın Dinamik, Paylaşımçı Ve Özverili Olması, • Kanunlara Ve Yönetmeliklere Titizlikle Uyulması, • Öğretmenler Ve İdari Personelin Okullar Ve Ailelerle Koordineli Çalışması Ve Diyalog Halinde Olması, • Yapılan Faaliyetlerin Biz Odaklı Takım Ruhu İle Yapılması, • Kurum Faaliyetlerini Diğer Okullarla Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İle İş Birliği İçerisinde Ve Eşgüdümlü Olarak Yürütmesi, Kurumumuzun Teknolojik Gelişmelere Ve İnovasyona 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların Ram İle Yeterli Şekilde İletişime Geçmemesi • Kurumun Öğretmenlerinin Düzenli Olarak Yapılan Okul Ziyaretlerinde Ulaşım İhtiyacının Karşılanmaması,

	Açık Olması.	
Zayıf Yönler	Sınırlı Personelimiz Kurumumuz İhtiyaçları Doğrultusunda, Etkin Ve Verimli Bir Şekilde Değerlendirilmelidir.	Kurumumuzun Özel Eğitim Alanında Öncü Rolü Üstlenmektedir. Personel Eksikliği İçin Yeni Atamalarla Birlikte İş Yükünün Daha Dengeli Dağılmasına Etki Edebilir.

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Evde Eğitim Hizmeti Gerektiren Öğrencilerin Eğitime Erişimi• Zorunlu Eğitimde Devamsızlık• Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin Uygun Eğitime Erişimi• Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Eğitim Ve Öğretim Hizmetleri• Özel Eğitim Okullarında Velilere, Yönetici Ve Öğretmenlere Yönelik Hizmetler• Diğer Paydaş Kurumlarla İşbirliği• Destek Eğitim Sınıflarının İşlevselliği• Alan İçi Mesleki Eğitim Faaliyetleri• 8. Sınıf Ve 12. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Tercih Döneminde Açılan Tercih Danışmanlığı Noktaları• Üniversitelerle İşbirliği İçinde Çalışma• Okul Sağlığı Ve Hijyen• Diğer Paydaş Kurumlarla İşbirliği İçerisinde Çalışma• Kurum Web Sitesinin İşlevselliği• Rehberlik Öğretmeni Olmayan Okullara Yönelik Seminer Ve Bilgilendirme Çalışmaları• Toplum Yararı Gözetilerek Yapılan Proje Ve Araştırmalar• Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Ulaşım Problemleri İçin Araç,• Özel Eğitim Bölümünde Görevlendirilecek Öğretmen,• Tip Proje İle Uyumlu Bina,• Kurumun Mali Kaynaklarının Arttırılması,• Norm Kadroda Belirtilen Personel (Çocuk Gelişimci, Psikiyatrist)• Evde Eğitim Alan Öğrenciler İçin Kadrolu Gezici Öğretmen Uygulaması• Kurumumuz Sorumluluk Bölgesindeki Uzak İlçelerle İletişim Gereçleri.

Tablo25.Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; arşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkez

3.1 Misyon

Hizmet b¼lgeimizde bulunan t¼m ¼ėrenci, aile, ¼ğretmen ve eğitim kurumlarına T¼rk mill¼ eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde, ağdaş eğitim anlayışına ve bilimsel gelişmelere uygun, nitelikli, mesleki etik kurallarından ¼d¼n vermeyen bir yaklaşım içerisinde ¼zel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti vermektir.

3.2 Vizyon

Rehberlik ve Psikolojik Danışma ile ¼zel Eğitim Hizmetlerinde t¼m halkımıza hizmet veren g¼cl¼ bir kurumsal yapıya sahip ¼nc¼ bir kurum olmak.

3.3 Temel Değerler

- T¼rk milletini mutlu kılma ve onu ağdaş uygarlık d¼zeyinin ¼zerine çıkarma azim ve kararlılığında çalışmak,
- Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- İnsan haklarına saygılı olmak,

- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörölü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ekip ruhu içinde “biz “ anlayışına sahip olmak,
- Hizmet verilen kurum ve kişilere eşit yaklaşmak,
- İnsana her şeyden önce insan olduğu için değere vermek ve hizmet sunmak, temel değerlerimizi oluşturmaktadır.

4 AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1 Amaçlar

4.2 Hedefler

4.3 Performans Göstergeleri

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A1. Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi artırıcı çalışmalar yapılacaktır.
Hedef	H1.1. Sorumluluk bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri çalışmalarının verimliliğini arttırmak ve Rehberlik Hizmetleri Bölümünün tanıtımını gerçekleştirmek üzere Psikolojik Danışmanı olan ve olmayan tüm eğitim kurumlarında gerekli çalışmaları yürüterek PDR hizmetlerinden yararlanmayan birey sayısını azaltmak.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Rehber öğretmenlere yönelik düzenlenen seminer sayısı PG1.1.2. Ziyaret edilen okul rehberlik servisi sayısı PG1.1.3. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda öğrenim gören öğrencilere verilen seminer sayısı PG1.1.4. Sorumluluk bölgemizdeki okullardaki öğrenci velilerine verilen seminer sayısı PG1.1.5. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda görevli idarecilere yönelik düzenlenen seminer sayısı PG1.1.6. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda görevli öğretmenlere verilen seminer sayısı PG1.1.7. Alınan sınav tedbiri sayısı PG1.1.8. LGS tercih döneminde açılan tercih danışmanlığı noktaları sayısı PG1.1.9. Üniversite tercih döneminde açılan tercih danışmanlığı noktaları sayısı PG1.1.10. Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibinde görevli öğretmen sayısı
Stratejiler	S1.1.1. Rehberlik hizmetleri ile alakalı seminerler düzenlenmesi amacıyla bölge üniversitelerle işbirliği yapılacak. S1.1.2. Farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir. (Afiş, broşür, toplantı vb.) S1.1.3. İdarecilere yönelik rehberlik hizmetlerinin gerekliliği konusunda eğitim çalışmalarının yapılacaktır. S1.1.4. Sınıf ve branş öğretmenlerine yönelik rehberlik hizmetlerinin önemi konulu eğitim çalışmalarının yapılacaktır. S1.1.5. Velilere yönelik rehberlik hizmetleriyle alakalı eğitim çalışmalarının yapılacaktır. S1.1.6. Özel gereksinimli birey ve velilerine yönelik rehberlik ve seminer çalışmalarının yapılacaktır. S1.1.7. LGS tercih döneminde açılan tercih büroları aracılığı ile tercih danışmanlığı yapılacak S1.1.8. Üniversite tercih döneminde açılan tercih büroları aracılığı ile tercih danışmanlığı yapılacak. S1.1.9. RAM web sitesinin daha güncel ve işler hale getirilmesi

Tablo 26. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi artırıcı çalışmalar yapılacaktır.								
Hedef 1.1	Sorumluluk bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri çalışmalarının verimliliğini arttırmak ve Rehberlik Hizmetleri Bölümünün tanıtımını gerçekleştirmek üzere Psikolojik Danışmanı olan ve olmayan tüm eğitim kurumlarında gerekli çalışmaları yürüterek PDR hizmetlerinden yararlanmayan birey sayısını azaltmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1	%10	5	6	7	8	9	10	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.2	%10	60	65	70	75	80	85	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.3	%10	50	60	70	80	90	100	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.4	%10	50	60	70	80	90	100	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.5	%10	5	6	7	8	9	10	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.6	%10	10	12	14	16	18	20	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.7	%10	20	22	24	26	28	30	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.8	%10	20	22	24	26	28	30	1 yıl	1 yıl
PG 1.1.9	%10	2	3	4	5	6	7	1 yıl	1 yıl
PG1.1.10	%10	4	4	4	5	5	5	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Belediyeler, Valilik, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullar								
Riskler	-Ulaşım -Personel yetersizliği -Uzaktan eğitimler için donanım yetersizliği								
Stratejiler	-İdarecilere yönelik rehberlik hizmetlerinin gerekliliği konusunda eğitim çalışmalarının yapılacağı. -Sınıf ve branş öğretmenlerine yönelik rehberlik hizmetlerinin önemi konulu eğitim çalışmalarının yapılacağı. -Velilere yönelik rehberlik hizmetleriyle alakalı eğitim çalışmalarının yapılacağı. -LGS tercih döneminde açılan tercih büroları aracılığı ile tercih danışmanlığı yapılacağı. -Üniversite tercih döneminde açılan tercih büroları aracılığı ile tercih danışmanlığı yapılacağı.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	-Norm verileri nedeniyle rehber öğretmen/psikolojik danışman olmayan okul sayısının fazla olması -Ulaşım sıkıntıları nedeniyle öğrencilerin RAM'a gelememesi								

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım****Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi****Amaç**
A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.**Hedef**
H2.1. Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.

Performans Göstergeleri	<p>PG2.1.1. Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı</p> <p>PG2.1.2. Aile danışmanlığı verilen birey sayısı</p> <p>PG2.1.3. Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı</p> <p>PG2.1.4. Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı</p> <p>PG2.1.5. Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı</p>
Stratejiler	<p>S.2.1.1 RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S.2.1.2. RAM'a başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S.2.1.3. RAM'a okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.</p>

Tablo 27. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.									
Hedef 2.1	Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1	%20	24	30	35	40	45	50	1 yıl	1 yıl	
PG 2.1.2	%20	12	15	20	25	30	35	1 yıl	1 yıl	
PG 2.1.3	%20	240	250	260	270	280	300	1 yıl	1 yıl	
PG 2.1.4	%20	5	5	6	6	7	7	1 yıl	1 yıl	
PG 2.1.5	%20	24	30	35	40	45	50	1 yıl	1 yıl	
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü									
İş birliği Yapılacak Birimler	Hastaneler ve diğer sağlık kuruluşları, Sosyal Hizmetler Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullar									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Ulaşım -Personel yetersizliği -Sağlık kuruluşlarından randevu alınmaması -Velilerin tutumu 									
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> -RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir. -RAM'a başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir. -RAM'a okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir. 									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -İlçemizde çocuk ve ergen psikiyatristinin bulunmaması -Ulaşım sıkıntıları nedeniyle öğrencilerin RAM'a gelememesi 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Aile danışmanlığı ve oyun terapisi sertifikasına sahip personelin olmaması -Psikolojik danışma hizmetlerine yönelik öğretmenler ve velilerin bilgilendirilmesi 									

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A3. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak
Hedef	H3.1. Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacak ve sorumluluk bölgemizde bulunan okullarda yer alan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odalarının her yönden iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG 3.1.1. Özel Eğitim ve Destek Eğitim odalarında görev alan öğretmenlere yapılan eğitim ve seminer sayısı PG3.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul sayısı PG3.1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı PG3.1.4. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman sayısı
Stratejiler	S.3.1.1. Destek eğitim odalarının işlevleri ve işleyiş kuralları ile okullarda nasıl açılacağı konusunda veli, yönetici ve öğretmenlerine bilgilendirici seminerler düzenlenecektir. S.3.1.2. İlimizdeki rehberlik öğretmenlerini özel eğitim konusunda bilgilendirmek amacı ile gerekli seminer ve kurs faaliyetlerine ağırlık verilecektir. S.3.1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgelerin neler olduğu bireylere duyurulacaktır. S.3.1.4. Özel eğitim ve destek eğitim sınıflarının ihtiyaçlarının neler olduğuyla ilgili afiş, broşür hazırlanarak okul idarecilerine gönderilecektir. S.3.1.5. Destek eğitim sınıflarında eğitim görececek öğrenciler için öğretmenlere BEP ve ZEP konularında eğitimler verilecektir.

Tablo 28. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 3	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak								
Hedef 3.1	Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacak ve sorumluluk bölgemizde bulunan okullarda yer alan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odalarının her yönden iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1	%25	2	3	4	5	6	7	1 yıl	1 yıl
PG 3.1.2	%25	50	60	70	80	90	100	1 yıl	1 yıl
PG 3.1.3	%25	250	300	350	400	450	500	1 yıl	1 yıl
PG 3.1.4	%25	50	60	70	80	90	100	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Belediyeler, Valilik, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullar								
Riskler	-Ulaşım -Personel yetersizliği -Sağlık kuruluşlarından randevu alınamaması -Velilerin tutumu								

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> -Destek eğitim odalarının işlevleri ve işleyiş kuralları ile okullarda nasıl açılacağı konusunda veli, yönetici ve öğretmenlerine bilgilendirici seminerler düzenlenecektir. -İlimizdeki rehberlik öğretmenlerini özel eğitim konusunda bilgilendirmek amacı ile gerekli seminer ve kurs faaliyetlerine ağırlık verilecektir. -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgelerin neler olduğu bireylere duyurulacaktır. -Özel eğitim ve destek eğitim sınıflarının ihtiyaçlarının neler olduğuyla ilgili afiş, broşür hazırlanarak okul idarecilerine gönderilecektir. -Destek eğitim sınıflarında eğitim göreceğ öğrenciler için öğretmenlere BEP ve ZEP konularında eğitimler verilecektir.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -İlçemizde çocuk ve ergen psikiyatristinin bulunmaması -Ulaşım sıkıntıları nedeniyle öğrencilerin RAM'a gelememesi -Özel eğitim öğretmeni sayısının yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Yüz yüze ya da uzaktan eğitim olanaklarının artırılması -Özel eğitim hizmetlerine yönelik öğretmenler ve velilerin bilgilendirilmesi

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A4. Özel eğitim hizmetleri çalışmalarının verimini aileler ve diğer paydaşlar ile işbirliği içerisinde arttırmak ve zorunlu öğrenim çağında olan özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okullara devam etmeleri için çalışmalar yapılacaktır.
Hedef	H4.1. Ailelere özel eğitim kurumlarını tanıtarak farkındalık yaratıp özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okullara devamlarının sağlanması ve özel eğitim hizmetleri çalışmaları işbirliği içerisinde yapılacaktır.
Performans Göstergeleri	<p>PG 4.1.1. Özel eğitim okullarının velilere, yönetici ve öğretmenlere tanıtılması için düzenlenen etkinlik sayısı.</p> <p>PG 4.1.2. Rehberlik ve araştırma merkezinin faaliyet alanları hakkında yapılan faaliyet, tanıtım, bilgilendirme vb. sayısı.</p> <p>PG 4.1.3. Okul yönetici ve öğretmenlerine destek eğitim odalarının açılışı ve işlevi konusunda bilgi vermek için verilen seminer sayısı</p> <p>PG 4.1.4. Evde eğitim hizmetinde görev almak isteyen öğretmenlere verilen kurs sayısı</p> <p>PG 4.1.5. İlçe gezileri ile kaynaştırma ve bütünleştirme konusunda verilen seminer sayısı</p>
Stratejiler	<p>S.4.1.1 İlimizde özel eğitim kurumlarının tanıtılması amacı ile resmi özel eğitim okulları ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p>S.4.1.2 İlimizdeki özel eğitim okulları ve özel eğitim sınıflarının tanıtılması amacı ile veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.</p> <p>S.4.1.3. Özel eğitim okulları ve halk eğitim merkezleri tarafından açılan kurslar hakkında bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.</p> <p>S.4.1.4. Sağlık nedenleri ile okula devam edemeyen öğrencilerin veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik olarak evde eğitim hizmetlerini tanıtıcı bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S.4.1.5. Özel eğitim sınıflarında eğitim gören öğrencilerin veli, yönetici ve öğretmenlerine yönelik olarak bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S.4.1.6. Özel eğitime gereksinim duyan zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin okullara devam etmelerinin gelişimleri üzerindeki faydalarına</p>

	yönelik olarak veli, yönetici ve öğretmenlerine bilgilendirici seminerler düzenlenecektir.
--	--

Tablo 29. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 4	Özel eğitim hizmetleri çalışmalarının verimini aileler ve diğer paydaşlar ile işbirliği içerisinde arttırmak ve zorunlu öğrenim çağında olan özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okullara devam etmeleri için çalışmalar yapılacaktır.
Hedef 4.1	Ailelere özel eğitim kurumlarını tanıtarak farkındalık yaratıp özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okullara devamlarının sağlanması ve özel eğitim hizmetleri çalışmaları işbirliği içerisinde yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1	%20	6	7	8	9	10	11	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.2	%20	10	12	14	16	18	20	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.3	%20	3	4	5	6	7	8	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.4	%20	1	2	3	4	5	6	1 yıl	1 yıl
PG 4.1.5	%20	6	7	8	9	10	11	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Belediyeler, Valilik, Kaymakamlık, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullar								
Riskler	-Ulaşım -Personel yetersizliği -Sağlık kuruluşlarından randevu alınamaması -Velilerin tutumu								
Stratejiler	-Destek eğitim odalarının işlevleri ve işleyiş kuralları ile okullarda nasıl açılacağı konusunda veli, yönetici ve öğretmenlerine bilgilendirici seminerler düzenlenecektir. -İlimizdeki rehberlik öğretmenlerini özel eğitim konusunda bilgilendirmek amacı ile gerekli seminer ve kurs faaliyetlerine ağırlık verilecektir. -Eğitsel değerlendirme ve tanılama için gerekli belgelerin neler olduğu bireylere duyurulacaktır. -Özel eğitim ve destek eğitim sınıflarının ihtiyaçlarının neler olduğuyla ilgili afiş, broşür hazırlanarak okul idarecilerine gönderilecektir. -Destek eğitim sınıflarında eğitim görececek öğrenciler için öğretmenlere BEP ve ZEP konularında eğitimler verilecektir.								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	-İlçemizde çocuk ve ergen psikiyatristinin bulunmaması -Ulaşım sıkıntıları nedeniyle öğrencilerin RAM'a gelememesi -Özel eğitim öğretmeni sayısının yetersiz olması -Velilerin bilgilendirme seminerleri vb. katılmaması								
İhtiyaçlar	-Yüz yüze ya da uzaktan eğitim olanaklarının artırılması -Özel eğitim hizmetlerine yönelik öğretmenler ve velilerin bilgilendirilmesi								

30.

Tablo
Amaç,
Hedef,

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	
TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: Rehberlik ve Araştırma Merkezi	
Amaç	A5. RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.
Hedef	H5.1. RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, AR-GE çalışmalarının artırılması ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımının artırılması.
Performans Göstergeleri	PG 5.1.1 Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı PG 5.1.2.Eğitilere katılan personel sayısı PG 5.1.3 Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı PG 5.1.4 Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı PG 5.1.5 İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı PG 5.1.6 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı PG 5.1.7 Proje eğitimine katılan personel sayısı
Stratejiler	S5.1.1 RAM'da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır. S 5.1.2 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılabacaktır. S 5.1.3 Rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılabacaktır. S 5.1.4 Rehberlik ve araştırma merkezlerinin yerel yönetimler, üniversiteler ve STK'lar ile iş birliği güçlendirilecektir.

Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 5	RAM'larda AR-GE, Proje ve Mesleki Gelişim çalışmalarının artırılması.
Hedef 5.1	RAM personelinin mesleğe ilişkin güncel gelişmeleri izleme oranı artırılarak personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, AR-GE çalışmalarının artırılması ve Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası projelere katılımının artırılması.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl I	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1	%15	5	6	7	8	9	10	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.2	%15	10	11	12	13	14	15	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.3	%15	20	22	24	26	28	30	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.4	%15	5	5	5	6	6	6	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.5	%10	5	5	6	6	7	7	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.6	%15	3	3	4	4	5	5	1 yıl	1 yıl
PG 5.1.7	%15	5	5	5	6	6	6	1 yıl	1 yıl
Koordinatör Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü, Özel Eğitim Hizmetleri Bölümü								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Belediyeler, Valilik, Kaymakamlık, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer okullar								
Riskler	-RAM personeline yönelik yeterli hizmet içi eğitim düzenlenmemesi -Ulaşım -Personel yetersizliği -Donanım yetersizliği -Bütçe								
Stratejiler	- RAM'da görev yapan personelin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen								

	eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teŖvik alıŖmaları yapılacaktır. -Rehberlik ve araŖtırma merkezlerinde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır. -Rehberlik ve araŖtırma merkezlerinde görev yapan personelin AR-GE yeterlilikleri artırılacaktır. -Rehberlik ve araŖtırma merkezlerinin yerel yönetimler, niversiteler ve STK'lar ile iŖ birliği gclendirilecektir.
Maliyet Tahmini	100.000 TL
Tespitler	-Seminer, konferans, panel, sempozyum etkinliklerinin gerekleŖtirilmesi için bir btce oluŖturulamaması -RAM personelinin alanlarıyla ilgili özel kuruluŖlar tarafından açılan eğitimler için desteklenmemesi
İhtiyaçlar	- AR-GE faaliyetleri ve özel kuruluŖlar tarafından verilen eğitimler için yetkili kurumlar tarafından gerekli izinlerin verilmesi - AR-GE faaliyetleri ve özel kuruluŖlar tarafından verilen eğitimler için btce ayrılması

3.13. Maliyetlendirme

Tablo 31. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	-	-	-	-	-	
Amaç 2	-	-	-	-	-	
Amaç 3	-	-	-	-	-	
Amaç 4	-	-	-	-	-	
Amaç 5	100000	125000	150000	175000	200000	750000
Genel Yönetim Giderleri	-	-	-	-	-	
TOPLAM	100000	125000	150000	175000	200000	750000

KAYNAK TABLOSU	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Btce	500000	600000	750000	900000	1000000	3750000
Valilikler Ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
Toplam	500000	600000	750000	900000	1000000	3750000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Çarşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Dönemi Stratejik Planını hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Çarşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Çarşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Çarşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.

Çarşamba Hacı Yılmaz Yılmaz Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti

yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında hedeflerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler izlenecektir. Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Tablo 32: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi artırıcı çalışmalar yapılacaktır.				
H1.1	Sorumluluk bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri çalışmalarının verimliliğini arttırmak ve Rehberlik Hizmetleri Bölümünün tanıtımını gerçekleştirmek üzere Psikolojik Danışmanı olan ve olmayan tüm eğitim kurumlarında gerekli çalışmaları yürüterek PDR hizmetlerinden yararlanmayan birey sayısını azaltmak.				
Hedef 1.1 Performansı	%75				
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü				
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG1.1.1. Rehber öğretmenlere yönelik düzenlenen seminer sayısı	%10	5	7	6	50
PG1.1.2. Ziyaret edilen okul rehberlik servisi sayısı	%10	60	70	65	50
PG1.1.3. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda öğrenim gören öğrencilere verilen seminer sayısı	%10	50	70	65	75
PG1.1.4. Sorumluluk bölgemizdeki okullardaki öğrenci velilerine verilen seminer sayısı	%10	50	70	65	75
PG1.1.5. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda görevli idarecilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	%10	5	7	6	50
PG1.1.6. Sorumluluk bölgemizdeki okullarda görevli öğretmenlere verilen seminer sayısı	%10	10	14	12	50
PG1.1.7. Alınan sınav tedbiri sayısı	%10	20	24	24	100
PG1.1.8. LGS tercih döneminde açılan tercih danışmanlığı noktaları sayısı	%10	20	24	24	100
PG1.1.9. Üniversite tercih					

döneminde açılan tercih danışmanlığı noktaları sayısı	%10	2	4	4	100
PG1.1.10. Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibinde görevli öğretmen sayısı	%10	4	5	5	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında performans göstergelerinden hedefe %100 oranında ulaşılamayanlarla ilgili değerlendirme toplantıları yapılarak eksikler, ihtiyaçlar ve talepler göz önünde bulundurularak durum analizi yapılacaktır. Hedeflere ulaşmak için planlama yapılacaktır.					

Tablo 33: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A2	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.				
H2.1	Bireylerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinin desteklenmesi, duygusal, düşünsel, davranışsal düzeyde kapasitelerinin güçlendirilmesi, iyileştirme ve geliştirme amacıyla danışmanlık hizmeti sunulacaktır.				
Hedef 2.1 Performansı	%100				
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG2.1.1. Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısı	%20	25	35	35	100
PG2.1.2. Aile danışmanlığı verilen birey sayısı	%20	5	7	7	100
PG2.1.3. Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısı	%20	240	260	260	100
PG2.1.4. Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısı	%20	5	6	6	100
PG2.1.5. Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısı	%20	24	35	35	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında performans göstergelerinin hedefine %100 oranında ulaşılmıştır.					

Tablo 34: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A3	Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak				
H.3.1	Erken tanılamanın önemine yönelik farkındalık artırılacak ve sorumluluk bölgemizde bulunan okullarda yer alan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odalarının her yönden iyileştirilmesi sağlanacaktır.				
Hedef 3.1 Performansı	%82,5				
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG3.1.1. Özel Eğitim ve Destek Eğitim odalarında görev alan öğretmenlere yapılan eğitim ve seminer sayısı	%25	2	4	4	100
PG3.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul sayısı	%25	50	70	65	75
PG3.1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%25	250	350	330	80
PG3.1.4. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman sayısı	%25	50	70	65	75
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında performans göstergelerinden hedefe %100 oranında ulaşamayanlarla ilgili değerlendirme toplantıları yapılarak eksikler, ihtiyaçlar ve talepler göz önünde bulundurularak durum analizi yapılacaktır. Hedeflere ulaşmak için planlama yapılacaktır.					

Tablo 35: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A4	Özel eğitim hizmetleri çalışmalarının verimini aileler ve diğer paydaşlar ile işbirliği içerisinde arttırmak ve zorunlu öğrenim çağında olan özel eğitim gereksinimli öğrencilerin okullara devam etmeleri için çalışmalar yapılacaktır.				
H4.1	Ailelere özel eğitim kurumlarını tanıtarak farkındalık yaratıp özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okullara devamlarının sağlanması ve özel eğitim hizmetleri çalışmaları işbirliği içerisinde yapılacaktır.				
Hedef 4.1 Performansı	%75				
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG 4.1.1. Özel eğitim okullarının velilere, yönetici ve öğretmenlere tanıtılması için düzenlenen etkinlik sayısı.	%20	6	8	7	50
PG 4.1.2. Rehberlik ve araştırma merkezinin faaliyet alanları hakkında yapılan faaliyet, tanıtım, bilgilendirme vb. sayısı.	%20	10	14	13	75
PG 4.1.3. Okul yönetici ve öğretmenlerine destek eğitim odalarının açılışı ve işlevi konusunda bilgi vermek için verilen seminer sayısı	%20	3	5	4	50
PG 4.1.4. Evde eğitim hizmetinde görev almak isteyen öğretmenlere verilen kurs sayısı	%20	1	3	3	100
PG 4.1.5. İlçe gezileri ile kaynaştırma ve bütünleştirme konusunda verilen seminer sayısı	%20	6	8	8	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında performans göstergelerinden hedefe %100 oranında ulaşılamayanlarla ilgili değerlendirme toplantıları yapılarak eksikler, ihtiyaçlar ve talepler göz önünde bulundurularak durum analizi yapılacaktır. Hedeflere ulaşmak için planlama yapılacaktır.					

Tablo 36: İzleme ve Değerlendirme Şablon

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A5	Hizmet bölgemizdeki okullarda yürütülen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarında kaliteyi artırıcı çalışmalar yapılacaktır.				
H5.1	Sorumluluk bölgemizde Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetleri çalışmalarının verimliliğini arttırmak ve Rehberlik Hizmetleri Bölümünün tanıtımını gerçekleştirmek üzere Psikolojik Danışmanı olan ve olmayan tüm eğitim kurumlarında gerekli çalışmaları yürüterek PDR hizmetlerinden yararlanmayan birey sayısını azaltmak.				
Hedef 5.1 Performansı	%92,5				
Sorumlu Birim	Rehberlik Hizmetleri Bölümü				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 5.1.1 Personelin mesleki bilgi ve beceri düzeyini artırmak amacıyla katıldığı eğitim sayısı	%15	5	7	7	100
PG 5.1.2.Eğitilere katılan personel sayısı	%15	10	12	11	50
PG 5.1.3 Hazırlanan ve yayınlanan araştırma, yayın (Kitap, broşür, afiş vb.) sayısı	%15	20	24	24	100
PG 5.1.4 Araştırma çalışmalarına katılan personel sayısı	%15	5	5	5	100
PG 5.1.5 İş birliği yapılan kurum ve kuruluş sayısı	%10	5	6	6	100
PG 5.1.6 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	%15	3	4	4	100
PG 5.1.7 Proje eğitimine katılan personel sayısı	%15	5	5	5	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında performans göstergelerinden hedefe %100 oranında ulaşılamayanlarla ilgili değerlendirme toplantıları yapılarak eksikler, ihtiyaçlar ve talepler göz önünde bulundurularak durum analizi yapılacaktır. Hedeflere ulaşmak için planlama yapılacaktır.					

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI			
	Çalışanlar, Birimler	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi	Müşteri, Kitle	Hedef
Millî Eğitim Bakanlığı		✓	✓			
Valilik		✓	✓			
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları		✓	✓			
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓	✓			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		✓	✓			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	✓	✓	✓			
Öğrenciler ve Veliler	✓	✓	✓			✓
Okul Aile Birliği	✓	✓	✓			
Üniversite		✓	✓			
Belediyeler		✓	✓			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		✓	✓			
Sivil Toplum Kuruluşları		0	✓			

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

✓ : Tamamı 0 : Bir kısmı

EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		✓		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			✓	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		✓		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize Ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	

Paydaşlar belirlendikten sonra okul/kurumun hangi ürün/hizmetleri hangi yararlanıcılar için sunduğunu göstermeye yarayan paydaş-ürün/hizmet matrisi oluşturulmalıdır. Bu matrisin sonucuna göre paydaşların ürün hizmetler hakkındaki görüşleri alınmalıdır.

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	Danışmanlık	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Yararlanıcı (Müşteri)										
Öğrenciler	√	0				√	√			
Veliler										
Üniversiteler			0	0						
Medya			0	0						
Uluslararası kuruluşlar				0		0				
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları			0							
Diğer Kurumlar									0	
Özel sektör				0				0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Okul/kurumlarda öğretmen, öğrenci, veli ve çalışanlara yönelik uygulanan memnuniyet anketlerinin sonuçları paydaşların görüşleri olarak kullanılabilir. Yöneticiler, öğretmenler ve diğer çalışanlarla toplantılar yapılmalı, sayısı fazla olan paydaşların görüşleri anket yoluyla alınmalıdır.

Ek-4 Paydaş Anketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehber eklenmiştir.

Kıymetli Öğretmenimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Alanıma ilişkin yenilikleri takip ediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Personelin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	()	()	()	()	()
03-	Personel,vizyon ve stratejilerini idare ile paylaşmaktadır .	()	()	()	()	()
04-	Yaratıcı ve yenilikçi düşünceler teşvik edilmektedir.	()	()	()	()	()
05-	Yerel düzeyde ve toplum üzerinde etkili çalışmalar yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
06-	Personeller arası ayırım yapılmamaktadır.	()	()	()	()	()
07-	Yeterli düzeyde sosyal kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	()	()	()	()	()
08-	Kurum yeterli donanıma sahiptir.	()	()	()	()	()
09-	Kurum, personelini geliştirmek için eğitimler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
10-	Kendimi kurumun değerli bir parçası olarak hissediyorum.	()	()	()	()	()
11-	Kurum idaresi ödüllendirmede tarafsızlık ilkesini benimsemektedir.	()	()	()	()	()
12-	Duyurular zamanında tarafımıza iletilmektedir.	()	()	()	()	()
13-	Alınan kararlar personel çoğunluğunun katılımıyla gerçekleşmektedir.	()	()	()	()	()

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Sanatsal ve kültürel faaliyetlere yeterli düzeyde yer verilmektedir.	()	()	()	()	()
02-	Kurum binası ve fiziki imkanları yeterlidir.	()	()	()	()	()
03-	Kurum binası temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Kurum yeterli donanımına sahiptir.	()	()	()	()	()
05-	Öğretmenlerin bana karşı tutumundan memnunum.	()	()	()	()	()
06-	Kurum, internet sayfasını aktif şekilde kullanmaktadır.	()	()	()	()	()
07-	Karar alınırken kurum tarafından görüşlerim dikkate alınmaktadır.	()	()	()	()	()
08-	Kurum, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemlerine sahiptir.	()	()	()	()	()
09-	Öğretmenler yeniliğe açıktır.	()	()	()	()	()
10-	Kurum istek ve şikayetlerimi dikkate almaktadır.	()	()	()	()	()
11-	Kurum yeterli desteği ve rehberlik hizmetini sağlamaktadır.	()	()	()	()	()
12-	Duyurular zamanında yapılmaktadır.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir durumda kurum çalışanlarıyla görüşebiliyorum.	()	()	()	()	()